

Unidade Curricular	Gerontologia	Área Científica	Ciências da Educação
Licenciatura em	Gerontologia	Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	3
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T 20 TP - PL - TC - S 5 E - OT 15 O -
Nível	1-3	Créditos ECTS	4.0
Código	9833-346-3103-00-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Kleiver Alexis Sanchez Rodriguez, Maria Augusta Romão da Veiga Branco

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer as características elementares da prática em Gerontologia: a aplicação da Neuroeducação à prática da Gerontologia Educativa e Educação Gerontológica
2. Reconhecer as características do envelhecimento a nível dos sistemas neuro-metabólico e sensorial destas populações alvo para a aplicação das metodologias ativas nas práticas pedagógicas
3. Reconhecer a importância das atividades de lazer como metodologias ativas nas práticas pedagógicas
4. Desenvolver uma formação em Gerontologia Educativa ou Educação Gerontológica, através de contextos de arte, com metodologias ativas, como vídeos ou apresentação pública

### Pré-requisitos

Não aplicável

### Conteúdo da unidade curricular

- Os Desafios da Gerontologia Atual. O Paradigma da Educação para os novos anos pela longevidade, as Orientações Neurodidáticas. Pedagogia, Andragogia e Gerontologia. Características do envelhecimento a nível dos sistemas neuro-metabólico e sensorial: práticas e metodologias específicas; O Animador em Gerontologia: O gerontólogo. . . um Mediador no Espaço Gerontológico - Intervenções para o Desenvolvimento de uma filosofia de Vida positiva: A Educação Emocional em Contextos de gerontologia

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Gerontologia Educativa e Educação Gerontológica - Resgate de Conceitos de Neuroeducação e praxis
  - Pedagogia, Andragogia e Gerontologia - populações alvo: práticas e metodologias específicas;
  - O Paradigma do Desenvolvimento para os novos anos dados pela longevidade
  - Desafios da Gerontologia - problemáticas e constrangimentos dos longevos aprendentes
  - Metodologias ativas em Andragogia e Gerontologia: Orientações Neurodidáticas
2. Características da longevidade a nível multi sistémico: confrontar deficits de atenção e memória
  - Limitações a nível metabólico, sensorial e neurológico na aplicação de técnicas ativas
  - Limitações a nível cardio-respiratório na aplicação de técnicas ativas em gerontologia
  - Limitações a nível musculo-esquelético na aplicação de técnicas ativas em gerontologia
  - Limitações a nível gastro-intestinal na aplicação de técnicas ativas em gerontologia
  - Limitações a nível genito-urinário na aplicação de técnicas ativas em gerontologia
3. O gerontólogo ... um mediador no espaço gerontológico
  - Intervenções para o Desenvolvimento de uma filosofia de Vida positiva
4. O Animador em Gerontologia - soft skills de um Animador para o desenvolvimento;
  - Formação segundo as "preferências do cérebro" - a pessoa lónga como "ator" do seu desenvolvimento
  - A Comunicação na Era Conceptual: Design, Diversão, Sentido, História, Sinfonia, Empatia.
  - A atividade lúdica associada ao desenvolvimento pessoal e social
  - Práticas e técnicas de estimulação cognitiva: a luz, a repetição, os mapas mentais, a música
5. Práticas de Formação para o Desenvolvimento em Gerontologia - as Orientações Neurodidáticas
  - As Metodologias/Técnicas Pedagógicas Ativas: as Dinâmicas de grupo, Forun, role-playing.

### Bibliografia recomendada

1. Mary Cruz, L. R. (2019). Adulto mayor, gerontología y autocuidado: el futuro del presente. (Spanish). Congreso Internacional de Investigacion Academia Journals, 11(2), 1434-1442
2. Veiga-Branco, Augusta (2019). Aprendizagem de adultos - Andragogia. Programa de Intervenção Social e Psicopedagógica para Pais. Manual do Formador e dos Formandos. PSIWELL. Universidade Zagreb, p11-5
3. Valente, S; Veiga-Branco, M. A. R. , Rebelo, H, Lourenço, A. , Cristóvão, A. (2020). The relationship between emotional intelligence ability and teacher efficacy. Universal Journal Educational R
4. Veiga-Branco, M. A. R. (2012). Educação Emocional, um contributo para a gerontologia. In Pereira, F. (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Cuidadores de Idosos. Viseu. Psicosoma. p275-286
5. Veiga-Branco, M. A. R. (2012). O gerontólogo... um mediador no espaço gerontológico. In Pereira, F. (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia. Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicosoma. p41-63

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Metodologia Ativa - Exercícios de pesquisa orientada com recursos audiovisuais e documentais; Promoção de espaços de discussão, Treino de Comunicação High Touch/ High Concept; Trabalhos individuais e de grupo, com apresentação escrita e defesa. Trabalhos Práticos orientados: Desenvolvimento e aplicação de uma Sessão de Formação em contexto de gerontologia, seguindo as Orientações Neurodidáticas.

### Alternativas de avaliação

1. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)
  - Temas de Desenvolvimento - 100% (Apresentação de Sessão de formação - 30% + Vídeo - 40% + Prova Escrita - 30%)
2. Exame Final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

### Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

## Validação Eletrónica

Kleiver Alexis Sanchez Rodriguez, Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Hélder Jaime Fernandes	Ana Maria Nunes Português Galvão	Adília Maria Pires da Silva Fernandes
16-11-2023	17-11-2023	21-11-2023	21-11-2023