| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Unidade Curricular | Psicologia do Desenvolvimento | | | Área Científica | Psicologia | | |
| Licenciatura em | Enfermagem | | | Escola | Escola Superior de Saúde de Bragança | | |
| Ano Letivo | 2021/2022 | Ano Curricular | 1 | Nível | 1-1 | Créditos ECTS | 4.0 |
| Tipo | Semestral | Semestre | 1 | Código | 9501-699-1107-00-21 | | |

| Horas totais de trabalho | 108 | Horas de Contacto | T | - | TP | 45 | PL | - | TC | - | S | - | E | - | OT | - | O | - |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Ana Maria Nunes Português Galvão

## Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Descrever modelos e fatores do desenvolvimento humano
2. Caraterizar a metodologia de investigação utilizada no âmbito da psicologia do desenvolvimento e da saúde
3. Caraterizar a teoria da vinculação, seu desenvolvimento e aplicabilidade em diversos contextos
4. Compreender a formação e desenvolvimento da identidade, autoconceito, autoestima, autoconhecimento, moral e desenvolvimento vocacional
5. Compreender perturbações inerentes ao adolescente e jovem adulto
6. Caraterizar a psicologia do envelhecimento humano

## Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Nenhum

## Conteúdo da unidade curricular

1 Introdução à psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento humano 2 Metodologia de investigação em psicologia e saúde 3 A vida fetal 4 Teoria da vinculação 5 Estrutura da personalidade 6 Desenvolvimento psicossexual 7 Crise de identidade 8 Desenvolvimento Cognitivo 9 Desenvolvimento moral 10 Teoria da Psicogénese da Pessoa Completa 11 A perspetiva Sócio Histórica do desenvolvimento 12 Paradigma de desenvolvimento ao longo de toda a vida (lifespan) 13 Perturbações mentais

## Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Introdução à psicologia do desenvolvimento. Teorias do desenvolvimento humano
   - Fatores do desenvolvimento humano
2. Metodologia de investigação em psicologia e saúde
3. Psicologia do feto e do bebé. Saúde do feto. A vida fetal
   - Comportamento e desenvolvimento do feto
4. Teoria da vinculação. Vinculação e comportamento de vinculação. Fases da vinculação
   - Situação estranha de Mary Ainsworth
5. Teoria da estrutura da personalidade - Sigmund Freud
   - Instâncias psíquicas da mente
   - Mecanismos de defesa do ego - Anna Freud
6. Teoria psicossexual - Sigmund Freud
   - Os cinco estágios de desenvolvimento psicossexual
7. Teoria Psicossocial do desenvolvimento - Erik Erikson
   - Os oito estágios de desenvolvimento psicossocial
   - Crise de identidade
8. Teoria do desenvolvimento Cognitivo - Jean Piaget
   - Construtivismo e aprendizagem
   - Mecanismo de adaptação ao meio
   - Os quatro estágios de desenvolvimento cognitivo
9. Desenvolvimento moral - Piaget e Kohlberg
   - Fases de desenvolvimento moral - Piaget
   - Etapas da formação da consciência
   - O dilema de Heinz
10. Teoria da Psicogénese da Pessoa Completa - Henri Wallon
    - Os campos funcionais e o desenvolvimento psicológico da criança
11. A perspetiva Sócio Histórica do desenvolvimento - Lev Vygotsky
    - Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP)
12. Fundamentos da teoria bioecológica de Urie Bronfenbrenner
    - Diagrama de Bronfenbrenner
    - Transição ecológica
13. Princípios do paradigma de desenvolvimento ao longo de toda a vida (lifespan) - Paul B. Baltes
    - Teoria de seleção, otimização e compensação (teoria SOC)
    - Princípios do envelhecimento intelectual
14. Psicopatologia
    - Perturbações mentais ao longo da vida

## Bibliografia recomendada


1. Ribeiro, J. L. P. (2007). Metodologia de investigação em psicologia e saúde. Porto: Legis Editora.
2. Baltes, P. B. , & Baltes, M. M. (Eds. ). (1993). Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences (Vol. 4). Cambridge University Press.
3. Pinto, A. C. (1996). Cognição, aprendizagem e memória. Porto: Universidade do Porto - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação
4. Campos, B. P. (1990). Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens. Lisboa: Universidade Aberta.
5. Neuenschwander, M. (2002). Desenvolvimento e Identidade na Adolescência. Coimbra: Edições Almedina.


## Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas teóricas (30 horas): método expositivo e reflexivo. Aulas de orientação tutória (10 horas): orientação para a realização de trabalhos de grupo (de pesquisa bibliográfica e posterior apresentação em contexto de sala de aulas). Período não presencial (68 horas): estudo individual e/ou em grupo, tendo por suporte textos e bibliografia fornecida.

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.

## Alternativas de avaliação

1. tipologia avaliativa - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)
   - Trabalhos Práticos - 15% (Discussão e análise de filmes/reportagens/artigos sobre as temáticas abordadas em sala de aula)
   - Apresentações - 25% (Perturbações Mentais Papel do Enfermeiro)
   - Prova Intercalar Escrita - 60%
2. tipologia avaliativa - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100%

## Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

## Validação Eletrónica

| Ana Maria Nunes Português Galvão | Ana Fernanda Ribeiro Azevedo | Carina de Fatima Rodrigues | Adília Maria Pires da Silva Fernandes |
|---|---|---|---|
| 26-03-2022 | 04-04-2022 | 05-05-2022 | 05-05-2022 |

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.