

|                          |                                  |                   |                                                   |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|
| Unidade Curricular       | Intervenção Sistémica na Família | Área Científica   | Enfermagem                                        |
| Mestrado em              | Enfermagem de Saúde Familiar     | Escola            | Escola Superior de Saúde de Bragança              |
| Ano Letivo               | 2019/2020                        | Ano Curricular    | 1                                                 |
| Tipo                     | Semestral                        | Semestre          | 2                                                 |
| Horas totais de trabalho | 216                              | Horas de Contacto | T - , TP 45, PL - , TC - , S 15, E - , OT 15, O - |
| Nível                    | 2-1                              | Créditos ECTS     | 8.0                                               |
| Código                   | 5039-527-1203-00-19              |                   |                                                   |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Augusta Pereira da Mata

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Desenvolver o processo de cuidados de enfermagem em colaboração com a família numa perspetiva ecológica da unidade familiar, integrando-a numa perspetiva sistémica;
2. -Identificar as necessidades da família, considerando a complexidade dos processos familiares inerente ao seu desenvolvimento;
3. - Desenvolver os principais fundamentos teóricos da abordagem sistémica;
4. - Analisar o modelo de prática da intervenção sistémica familiar;
5. - Explorar programas e as estratégias de intervenção sistémica na família.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não se aplica

### Conteúdo da unidade curricular

Origem e fundamentos da abordagem sistémica; Prática da orientação sistémica; Estratégias e programas de intervenção familiar; Modelos de intervenção em rede.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Origem e fundamentos da abordagem sistémica
  - teoria geral dos sistemas
  - cibernética
  - teorias da comunicação
2. Prática da orientação sistémica.
  - Conceitos:
    - problema;
    - mudança;
    - solução
  - Papel e competências do mediador
3. Estratégias e programas de intervenção familiar
  - Modelos de terapia familiar: estrutural, paradoxal, centrada nas soluções
  - Modalidades de intervenção em rede (comunitários): modelos colaborativos
  - Intervenções em situações específicas: família com doentes crónicos e intervenção psico-educativa
  - Famílias multiassistidas
  - Intervenção em sistemas alargados
4. Modelos de intervenção em rede – intervenções em rede mista

### Bibliografia recomendada

1. Gonçalves, O. (2002). Viver narrativamente. Coimbra, Quarteto, 63-74.
2. Relvas, A. (1999). Famílias, terapia e terapeutas. In A. Relvas (org) Conversas com famílias. Porto, Edições Afrontamento, 9-46.
3. Sousa, L. (2004). Padrões de interação disfuncionais entre profissionais de saúde, pacientes e suas famílias: uma abordagem sistémica. *Psychologica*, 37: 169-186.
4. Sousa, L & Rodrigues, S (2012). The collaborative professional: towards empowering vulnerable families. *Journal of Social Work Practice*, 2-15. <http://dx.doi.org/10.1080/02650533.2012.668878>
5. Sousa, L. (2005). Building on personal networks when intervening with multi-problem poor families. *Journal of Social Work Practice*, 19(2), 163-179.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

A metodologia de ensino centra-se na exposição participada para as componentes teóricas; e na análise de casos (recorrendo a vídeos, apresentação de casos pelos estudantes e role-playing) nas componentes teórico-práticas.

### Alternativas de avaliação

1. Época final - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Exame Final Escrito - 50% (Realizado por frequência)
  - Temas de Desenvolvimento - 50% (estudo de caso e discussão em sala de aula)
2. Exame de Recurso - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100% (Exame final com avaliação de toda a matéria)

### Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

### Validação Eletrónica

|                               |                            |                                |                                       |
|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| Maria Augusta Pereira da Mata | Manuel Alberto Morais Brás | Maria Eugénia Rodrigues Mendes | Adília Maria Pires da Silva Fernandes |
| 27-02-2020                    | 09-03-2020                 | 10-03-2020                     | 10-03-2020                            |