INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Educação Emocional e Promoção/Educação em Saúde					Área Científica	Saúde						
	Pós-Graduação de Educação Emocional em Saúde					Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança						
Ano Letivo	2019/2020	Ano Curricular	1			Nível		Créditos ECTS	4.0				
Tipo	Semestral	Semestre	2			Código	5034-680-1202-00-19						
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T -	TP 10	PL -	TC -	S -	E -	OT 50	O 15			

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Maria Augusta Romão da Veiga Branco

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. - Reconhecer os conceitos de Saúde e Doença, nos diferentes aspetos de Promoção e educação para a Saúde e de Prevenção de Doença;
2. - Reconhecer a importância e diferenças de intervenção entre Promoção e educação para a Saúde e de Prevenção de Doença, ao nível primário, secundário e terciário;
3. - Reconhecer os marcos conceptuais teóricos de Inteligência Emocional, Educação Emocional, Competência Emocional, como estratégias promotoras de saúde, ao nível pessoal, social, familiar e comunidade
4. – Desenvolver intervenções da Educação Emocional em contexto de Promoção e Educação para a Saúde e da Prevenção Primária de Doença

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não se aplica

Conteúdo da unidade curricular

Os conceitos de Saúde e Doença; Promoção e Educação para a Saúde e Prevenção de Doença, ao nível primário, secundário e terciário; Inteligência Emocional, Educação Emocional e Competência Emocional como estratégias promotoras de saúde; As intervenções da Educação Emocional ao nível da Promoção e da Educação para a Saúde e de Prevenção de Doença

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. – Os conceitos de Saúde e Doença
   - Aspetos de diferenciação entre Promoção de Saúde e Prevenção de Doença;
2. - Promoção de Saúde e Prevenção de Doença, ao nível primário, secundário e terciário
   - Pertinência, diferenças de intervenção, intervenientes, populações-alvo e finalidades;
3. – A Inteligência Emocional, Educação Emocional e Competência Emocional
   - Estratégias promotoras de saúde, ao nível pessoal, social, da família e da comunidade.
4. – Intervenções de Educação Emocional em Promoção/ Educação em Saúde e Prevenção Primária de Doença
   - As Escolas Promotoras de Saúde Emocional - Escolas de Avós
   - Academias do Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian - a competência emocional para jovens;
   - Os Programas SEL - desenvolvimento de skills socio emocionais - Ensino básico e secundário, ME
   - Escolas de Pais - Desenvolvimento de skills socio emocionais na parentalidade e conjugalidade.
   - «Uma pausa para café com emoção» - Treino de skills socioemocionais na Empresa
   - «No Pub com emoção» - Treino de skills socioemocionais num local público, na comunidade.
   - «Pitch de Gestão Emocional» - minivideos motivacionais públicos, para a Educação/gestão emocional

Bibliografia recomendada

1. Coelho, Lénea Verde Martins. (2012). Competência Emocional em Professores: Contributos da Psicoeducação. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (8), 16-24
2. Martins, M.; Melo, J.(2004). Emoção… Emoções… que Implicações para a saúde e Qualidade de Vida. Spectrum. P125-138
3. Silva LS, Cotta RMM, Rosa COB. (2013). Estratégias de promoção da saúde e prevenção primária para enfrentamento das doenças crônicas: revisão sistemática. Rev Panam Salud Publica. 2013;34(5):343–50
4. Veiga-Branco, Augusta; Antão, Celeste; Ribeiro, M.I. (2012) - A autoconsciência dos comportamentos dos professores – na escola não há inocentes. VII Simpósio de Organização Gestão Escolar. Aveiro
5. Veiga-Branco, M. A. R. (2018). Sebenta de Competência Emocional e Promoção da Saúde – PGEE – DCSG, ESSa, IPB

Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas em Videoconferência – metodologia ativa através de Dinâmicas de Grupo e discussão a partir de projeções temáticas.

Alternativas de avaliação

- Prova escrita - Desenvolvimento Temático - (Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)
  - Discussão de Trabalhos - 50%
  - Temas de Desenvolvimento - 50%

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Ana Maria Nunes Português Galvão	Adília Maria Pires da Silva Fernandes
26-04-2020	26-04-2020	26-04-2020	26-04-2020

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.