

Unidade Curricular	E.; C.E.; E.E. - Conceitos e Produção Científica		Área Científica	Saúde	
	Pós-Graduação de Educação Emocional em Saúde		Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança	
Ano Letivo	2019/2020	Ano Curricular	1	Nível	
Tipo	Semestral	Semestre	2	Créditos ECTS	4.0
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T -	TP 10	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 50	O 15	
			Código	5034-680-1201-00-19	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Augusta Romão da Veiga Branco, Carla Alexandra F. Espírito Santo Guerreiro, Clarisse Ceu Pais, Manuel Luís Pinto Castanheira

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. - Conhecer os conceitos de Inteligência Emocional, Competência Emocional e Educação Emocional, e seu desenvolvimento breve;
2. - Reconhecer a pertinência dos estudos e resultados em Inteligência Emocional, Competência Emocional e Educação Emocional;
3. - Reconhecer os conceitos de Inteligência Emocional, Competência Emocional e Educação Emocional, no seu estatuto de descritores/ Key words em investigação em Serviços de Documentação e Bibliotecas
4. - Efetuar pesquisas nos recursos eletrônicos: Biblioteca Digital do IPB, RCAAP, b-on, Web of Science, Scopus, Anatomy TV e SCImago Journal & Country Rank, aplicadas aos conceitos de I. E.; C.E., E.E.
5. - Efetuar pesquisas com técnicas e operadores booleanos;
 - a) Google e Google Académico, com recuperação da informação;
 - b) Referências bibliográficas de referenciadores open source (Zotero ou Mendeley);
6. - Construir Referências Bibliográficas e Tabelas para Revisão Sistemática aplicadas aos conceitos de Inteligência Emocional, Competência Emocional e Educação Emocional;
7. - Desenvolver os Elementos essenciais e metodologia para escrever um artigo, um relatório, etc

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não se aplica

Conteúdo da unidade curricular

Os conceitos de Inteligência Emocional (IE), Competência Emocional (CE) e Educação Emocional (EE): desenvolvimento e Investigação; Os conceitos no seu estatuto de descritores/ Key words em investigação, a partir das bases de dados (Biblioteca Digital do IPB, RCAAP, b-on, Web of Science, Scopus, Anatomy TV e SCImago Journal & Country Rank. Referências Bibliográficas e de Tabelas para Revisão Sistemática aplicadas aos conceitos de IE, CE e EE.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Os conceitos de Inteligência Emocional (IE), Competência Emocional (CE) e Educação Emocional (EE)
 - o seu desenvolvimento breve – de Salovey a Goleman;
2. - Estudos e resultados em Inteligência Emocional, Competência Emocional e Educação Emocional:
 - Como fatores de bem estar e aprendizagem;
3. - I.E., C.E. e E.E. no estatuto de descritores/ Key words em investigação, nas bases de dados:
 - Os Serviços de Documentação e Bibliotecas;
 - Os recursos eletrônicos disponibilizados a toda a comunidade académica;
4. - As pesquisas em cada um dos recursos eletrônicos, aplicadas aos conceitos de I.E., C.E., e E.E:
 - Biblioteca Digital do IPB, RCAAP, b-on, Web of Science, Scopus,
 - Anatomy TV e SCImago Journal & Country Rank,
5. - Pesquisas utilizando técnicas e operadores booleanos;
 - Pesquisas no Google e Google Académico, com estratégias de recuperação da informação;
 - Referências bibliográficas de referenciadores bibliográficos open source (Zotero ou Mendeley);
 - Instalação de um dos referenciadores;
6. - Referências Bibliográficas e Tabelas para Revisão Sistemática aplicadas a conceitos IE, EE e CE:
 - As citações e referências bibliográficas, através de um texto criado para o efeito
 - Normas de utilização da informação de um modo ético e legal;
 - A importância da normalização e da uniformidade na informação;
7. - Elementos essenciais e metodologia para escrever um artigo, um relatório, etc.

Bibliografia recomendada

1. Bisquerra, R. (2006). Educación emocional y bienestar. Madrid, Praxis, 5a ed
2. Brasseur S, Gregoire J, Bourdu R, Mikolajczak M (2013) The Profile of Emotional Competence (PEC): Development and Validation of a Self-Reported Measure of Emotional C. Theory. PLoS ONE 8(5): e62635.
3. Veiga-Branco, A. (2012). Educação emocional, um contributo para a gerontologia. In Pereira, F. (Coord). Teoria e Prática da Gerontologia - Um Guia Para Cuidadores de Idosos. Viseu: Psicosoma. 275-286
4. Veiga-Branco, A, Correia, A; Marques, A (2014). Evaluación de formación en educación emocional. Un estudio en profesionales de salud. I Congrès Int EducEmocional Barcelona. p474. ISBN 978-84-697-1225-2
5. Veiga-Branco, Augusta (2018). Progr Unit 9 - Emotional Competence -Social emotional skills. In Psycho-educational and socialintervention program for parents. Roménia: Lumen.113. ISBN 978-973-166-508-5

Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas em Videoconferência.

- As aulas TP - funcionam como uma oficina, sendo as diferentes temáticas abordadas de forma teórico-prática, com acesso a bases de dados e estudos de caso.
- Workshops e seminários de apoio ao estudante;
 - Learning by Doing;
 - Team-Based Problem Solving.
 - Experiências controladas de acesso e utilização de bases de Dados.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação de Competências de aprendizagem - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
 - Tems de Desenvolvimento - 100%

Alternativas de avaliação

2. Prova Escrita - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Maria Augusta Romão da Veiga Branco	Hélder Jaime Fernandes	Ana Maria Nunes Português Galvão	Adília Maria Pires da Silva Fernandes
27-04-2020	27-04-2020	27-04-2020	27-04-2020