

Unidade Curricular	Metodologias de Investigação		Área Científica	-	
	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Reabilitação		Escola	Escola Superior de Saúde de Bragança	
Ano Letivo	2009/2010	Ano Curricular	1	Nível	
Créditos ECTS	5.0				
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código	3236-426-1105-00-09
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T -	TP 30	PL -
			TC -	S 6	E -
			OT 30	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Leonel São Romão Preto, Manuel Alberto Morais Brás

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
 Analisar as disponibilidades metodológicas da investigação, em saúde em geral e da Enfermagem em particular, nomeadamente no que se refere aos seus aspectos epistemológicos, metodológicos, técnicos e éticos, com particular atenção à articulação entre o campo teórico e o campo empírico, na prática clínica especializada;  
 Executar uma apreciação crítica de trabalhos de investigação em Ciências da Saúde em geral e na prática clínica especializada em particular;  
 Compreender os problemas inerentes à concepção e planeamento de uma proposta de investigação adequada face a uma dada problemática na prática clínica especializada, e à condução do processo para a sua concretização.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
 Não Aplicável

### Conteúdo da unidade curricular

Questões introdutórias sobre o objecto científico;  
 As etapas de investigação quantitativa;  
 As etapas de investigação qualitativa;  
 Métodos e técnicas de investigação Quantitativa e Qualitativa;

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- Questões introdutórias sobre o objecto científico
  - Investigação Quantitativa e Qualitativa – diferenças entre paradigmas
  - Emergência e Pertinência da Investigação Qualitativa
  - Métodos Quantitativos, Qualitativos e Ecléticos: o abandono do paradigma dominante
- As etapas de investigação Quantitativa
  - O Desenho da Investigação
  - O Problema ou a Identificação da Problemática
  - Para a organização de um construto
  - Das Questões à Investigação às Hipóteses
  - O controlo e operacionalização de Variáveis
  - Do Universo à Amostra
  - Os Procedimentos Estatísticos
- As etapas de investigação Qualitativa
  - A construção da questão de partida
  - A exploração:
    - Leituras (investigação bibliográfica; escolha e organização das leituras; modos de fazer fichas de leitura; arquivos de informação).
    - Fontes (informação sobre as fontes existentes; tipos de fontes; fontes de 1ª e 2ª mão; crítica e análise das fontes).
    - Entrevistas exploratórias e a sua utilização.
    - Outros métodos exploratórios - observação directa, participante, oculta, . . .
    - A problemática - definição e explicitação.
    - Observação - Observação directa/observação indirecta
- Métodos e técnicas de investigação Quantitativa e Qualitativa
  - Escolha da população de análise
  - O inquérito ou Questionário
  - Questões iniciais presentes na construção de um inquérito/ formulário
  - Construção e planificação das questões; tipo de questões
  - Garantia de objectividade na recolha de informação (a fidelidade das respostas)
  - O tratamento da informação do questionário:
    - Entrevista - Características gerais da entrevista
    - Observação directa
    - Tipos de observação (participante; não-participante)
    - O papel do investigador no terreno (o contacto directo, distanciamento, identidade. . . ).

### Bibliografia recomendada

Bogdan, R. , & Biklen, S. K. (1994). Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.  
 Cohen, L. , Manion, L. & Morrison, K. (2000). Research Methods in Education. New York: Routledge.  
 Gay, L. , Mills, G. , & Airasian, P. (2006). Educational research. Competencies for analysis and applications. Columbus, OH: Pearson.  
 Lessard-Hébert, M. , Goyette, G. , & Boutin, G. (1994). Investigação qualitativa: Fundamentos e práticas. Lisboa: Instituto Piaget.  
 Tuckman, B. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa. Fundação Caloust Gulbenkian.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

O desenvolvimento dos temas não será feito de modo necessariamente sequencial, atendendo-se às múltiplas relações entre eles e às questões mais relevantes emergentes da necessidade de formação de Enfermeiros em prática especializada.

### Alternativas de avaliação

- Teste escrito a realizar no fim da unidade curricular. Em alternativa:  
 Exame englobando 100% dos conteúdos programáticos em época final. - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

## Língua em que é ministrada

Português

## Validação Eletrónica

Leonel São Romão Preto	Leonel São Romão Preto	Maria Augusta Pereira da Mata	Maria Helena Pimentel
09-12-2009	09-12-2009	09-12-2009	10-12-2009