

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------|--|
| Unidade Curricular | Relação de Ajuda e Intervenção Terapêutica | Área Científica | - |
| Mestrado em | Cuidados Continuados | Escola | Escola Superior de Saúde de Bragança |
| Ano Letivo | 2016/2017 | Ano Curricular | 1 |
| Tipo | Semestral | Semestre | 1 |
| Horas totais de trabalho | 135 | Horas de Contacto | T - - TP 30 PL - TC - S 15 E - OT 10 O - |
| | | Nível | 2-1 |
| | | Créditos ECTS | 5.0 |
| | | Código | 1350-478-1106-00-16 |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Maria Nunes Português Galvão

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Desenvolver competências de intervenção psicoterapêutica para promoção de estilos de vida saudáveis
2. Descrever a importância da intervenção psicoterapêutica nos cuidados continuados e paliativos
3. Descrever a importância da intervenção psicoterapêutica em contexto oncológico e de cuidados intensivos
4. Descrever a importância da intervenção psicoterapêutica nos transtornos neurocognitivos
5. Avaliar a importância da comunicação não verbal: proxémica
6. Desenvolver competências baseadas na perspetiva do cuidar: Humanidade, coaching e logoterapia
7. Desenvolver competências de relação de ajuda em contextos gerontológicos e geriátricos
8. Desenvolver competências de relação de ajuda no processo do luto e na transmissão de más notícias

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

- Componentes da relação de ajuda. - Contextos terapêuticos de relação de ajuda: Gerontologia, Geriatria, transtornos neurocognitivos, stress, burnout, cuidados continuados e paliativos, oncologia, cuidados intensivos. - Protocolos na transmissão de más notícias - Processo de luto - Estilos de vida Saudáveis - Humanidade - Coaching - Logoterapia - Competências emocionais - Doenças crónicas e traços de personalidade

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Relação de ajuda e comunicação terapêutica
 - Os princípios da relação de ajuda
 - Fases da relação de ajuda
 - Vetores da intervenção terapêutica
2. Relação de ajuda em contextos gerontológicos e geriátricos
 - Avaliação funcional e multidimensional em idosos
 - Estudo da metodologia "Older Americans Resources and Services"
3. Relação de ajuda e intervenção psicoterapêutica em contexto oncológico e cuidados intensivos
 - Reações emocionais do doente oncológico
 - Modelo de Kubler Ross: fase de adaptação à doença
 - Fatores que modificam a adaptação e estratégias de coping
4. O utente portador de transtornos neurocognitivos: competências de relação de ajuda
 - Intervenção: reabilitação cognitiva, estimulação cognitiva e treino cognitivo
5. Relação de ajuda na transmissão de más notícias e em processos de luto
 - Protocolos
6. Relação de ajuda e intervenção psicoterapêutica em contexto de presentismo, stress e burnout
7. Relação de ajuda e intervenção psicoterapêutica em contexto de cuidados continuados e paliativos
8. Ferramentas da relação de ajuda: humanidade, logoterapia e coaching
9. Comunicação não verbal: comunicação proxémica
10. Desenvolvimento de competências emocionais na relação de ajuda
11. Intervenção psicoterapêutica na promoção de estilos de vida saudáveis
 - Entrevista motivacional
 - Wellness coaching
12. Doenças crónicas e traços de personalidade. Ajuda psicoterapêutica.

Bibliografia recomendada

1. Gineste, Y. & Pellissier, J. (2008). Humanidade. Cuidar e compreender a velhice. Lisboa: Editora Piaget
2. Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lisboa: Editora Lusociência
3. Phaneuf, M. (2010). A Doença de Alzheimer, O Envelhecimento Perturbado. Lisboa: Editora Lusodidacta
4. Rogers, C. (2009). Tornar-se pessoa. Lisboa: Padrões Culturais
5. Rollnick, S. (2010). Entrevista Motivacional no Cuidado da Saúde. Porto Alegre: Artmed Editora

Métodos de ensino e de aprendizagem

Desenvolvimento teórico dos conteúdos programáticos. Análise reflexiva de artigos científicos. Workshops acerca das temáticas em apreço. Reflexões de casos clínicos. Visualização de filmes.

Alternativas de avaliação

1. Discussão de casos práticos (40%) + exame (60%) - (Ordinário) (Final)
2. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Ana Maria Nunes Português Galvão | Maria Augusta Pereira da Mata | Maria Helena Pimentel |
| 06-11-2016 | 06-11-2016 | 10-11-2016 |