Unidade Curricular	Didática do Inglês para Crianças			Área Científica	-		
Classificação	Complemento de Formação Superior em Ensino do Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2015/2016	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS	5.0
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código	9993-546-1103-00-15		

Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T	-	TP	-	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	-	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Elisabete Rosário Mendes Silva

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. reconhecer as metas curriculares para o ensino das Línguas Estrangeiras no primeiro ciclo do ensino básico em Portugal;
2. planificar e analisar a planificação do processo de ensino/aprendizagem das L. E. na perspetiva da sua adequação ao contextos de ensino do 1.º ciclo;
3. debater os princípios organizadores do processo de ensino/aprendizagem e os modos de avaliação das competências produtivas e recetivas no contexto do primeiro ciclo do ensino básico;
4. reconhecer e avaliar as abordagens, estratégias, atividades e materiais para o ensino do Inglês para crianças nas suas componentes de compreensão e expressão oral e escrita;
5. Aplicar recursos e materiais de ensino do Inglês numa perspetiva de adequação nas suas componentes de compreensão e expressão oral e escrita;
6. implementar e desenvolver atividades práticas de aperfeiçoamento das competências da oralidade, audição, escrita e leitura em sala de aula;
7. aplicar a sua aprendizagem a situações de ensino a crianças do primeiro ciclo do ensino básico;
8. reconhecer tópicos linguísticos de aprendizagem específicos gerados por uma atividade prática.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. Metas curriculares de inglês para o 1.º ciclo do ensino básico.
2. As crianças, língua e o primeiro ciclo do ensino básico.
3. A relação aluno/professor.
4. Gestão da sala de aula.
5. Compreensão e expressão oral no ensino a crianças;
6. Compreensão e expressão escrita no ensino a crianças:
7. Vocabulário e gramática.
8. Planificação de aulas para crianças.
9. Recursos para aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico.
10. Avaliação da aprendizagem no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Metas curriculares de inglês para o 1.º ciclo do ensino básico.
2. As crianças, língua e o primeiro ciclo do ensino básico:
   - perceção do ensino da língua;
   - ensinar a crianças (uso de atividades práticas: e.g. “stirrers and settlers”;
   - atividades cooperativas e colaborativas;
   - ouvir e fazer (resposta física);
   - ouvir e desenhar;
   - ouvir e dizer;
   - “role-plays”; histórias, TPR.
3. a relação aluno/professor:
   - estilos de aprendizagem e de ensino;
   - motivação do aluno;
   - dinâmicas da escolha da língua;
   - uso da língua materna e da tradução na sala de aula;
   - dar instruções;
   - o papel dos professores na escola;
   - as tarefas e o conhecimento dos professores.
4. Gestão da sala de aula:
   - o papel do professor na sala de aula;
   - disposição e organização da sala de aula.
5. As competências recetivas e produtivas (compreensão e expressão oral) no ensino a crianças:
   - jogos e canções.
6. As competências recetivas e produtivas (compreensão e expressão escrita) no ensino a crianças:
   - a aprendizagem através de histórias (literatura infantil-conta contos);
   - a escolha de histórias na promoção da aprendizagem da língua;
   - formas de usar uma história;
   - desenvolver tarefas à volta de uma história.
7. Vocabulário e gramática.
8. Planificação de aulas para crianças.
9. Recursos para aprendizagem no 1.º ciclo do ensino básico (imagens, flashcards, e outros recursos).
10. Avaliação da aprendizagem no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.

Bibliografia recomendada

1. Moon, Jayne (2000). Children Learning English. Oxford: Macmillan Heinemann.
2. Read, Carol (2007). 500 Activities for the Primary Classroom. Oxford: Macmillan Education.
3. Rinvolucri, Mario (2011). Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching. Oxford: Mcmillan.
4. Scrivener, Jim (2012). Classroom Management Techniques. Cambridge: CUP.
5. Shin, Joan and JoAnn Crandall (2013). Teaching English to Young Learners. Heinle-Cengage ELT.

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Os conteúdos serão objeto de exposições teóricas, a par da participação ativa dos alunos por meio de trabalhos práticos, pesquisas bibliográficas e reflexões em grupo. Além disso, privilegiar-se-á a prática e a encenação de atividades reais passíveis de serem apresentadas em aula.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Prova Intercalar Escrita - 50% (Exame de frequência a ser realizado no final da UC)
   - Apresentações - 40% (Apresentação oral de um trabalho a definir pelo docente)
2. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Inglês

Validação Eletrónica

Elisabete Rosário Mendes Silva	Elisabete Rosário Mendes Silva	António Francisco Ribeiro Alves
30-09-2015	30-09-2015	30-09-2015

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.