

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--|
| Unidade Curricular | Didática do Estudo do Meio na Educação Básica | Área Científica | Didáticas Específicas |
| Licenciatura em | Educação Básica | Escola | Escola Superior de Educação de Bragança |
| Ano Letivo | 2023/2024 | Ano Curricular | 3 |
| Tipo | Semestral | Semestre | 1 |
| Horas totais de trabalho | 108 | Horas de Contacto | T - , TP 36 , PL - , TC - , S - , E - , OT 9 , O - |
| Nível | 1-3 | Créditos ECTS | 4.0 |
| Código | 9853-531-3203-00-23 | | |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Analisar a integração do Estudo do Meio no currículo do ensino básico e nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.
2. Compreender a visão integradora e espiralada da área conhecimento do mundo/Estudo do Meio na educação básica.
3. Reconhecer o meio local como recurso de aprendizagem.
4. Experimentar estratégias e recursos de ensino e aprendizagem no âmbito da área disciplinar de Estudo do Meio.
5. Criar projetos integradores no âmbito do conhecimento do mundo e da área disciplinar de Estudo do Meio.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem

Conteúdo da unidade curricular

A área de conhecimento do mundo na educação básica; As ciências na educação básica; O significado das áreas sociais na aprendizagem e sua construção na educação básica; Estratégias e recursos de ensino e aprendizagem em Estudo do Meio; Planificação e realização de atividades adaptadas aos contextos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A área de conhecimento do mundo na educação básica:
 - Relação com as orientações curriculares da educação Pré-escolar e os programas do ensino básico;
 - Lógica organizativa e estrutura temática;
 - Dimensões da conceção curricular;
 - O carácter integrador da área do Estudo do Meio.
2. As ciências na educação básica:
 - Pertinência da educação em ciências na infância;
 - O desenvolvimento de capacidades investigativas.
3. O significado das áreas sociais na aprendizagem e sua construção na educação básica:
 - Interações sociais, cidadania e formação pessoal e social como áreas integradoras do currículo.
4. Estratégias e recursos de ensino e aprendizagem em Estudo do Meio:
 - O meio local enquanto recurso de aprendizagem;
 - O trabalho de projeto;
 - A resolução de problemas e a investigação;
 - Trabalho prático e trabalho experimental: Experiências orientadas;
 - Registo de dados e relatos de investigações;
 - Museus, património local, saídas de campo e laboratórios de ciências;
 - Recursos didáticos: documentários, textos, jogos, frisos, frisos cronológicos, mapas e globos.
5. Planificação e realização de atividades adaptadas aos contextos.

Bibliografia recomendada

1. Loreri, M. (2004). Aprender a investigar em educação básica. ECCOS Revista Científica UNINOVE, 6, 2, 67-85.
2. Harlen, W. (2006). Teaching, learning and assessing science 5-12. London: Sage Publications.
3. Martins, I. , Veiga, M. , Teixeira, F. , Tenreiro-Vieira, C. , Rodrigues, A. , . . . Pereira, J. (2009). Despertar para a ciência. Actividades dos 3 aos 6. Ministério da Educação
4. Ministério da Educação e Ciência (2004). Programa do estudo do meio do ensino básico. Lisboa: Direção geral da Educação.
5. Silva, I. , Marques, L. , Mata, L. , & Rosa, M. (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Métodos de ensino e de aprendizagem

A disciplina tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Embora algumas aulas tenham um cariz teórico/ilustrativo, com apresentação dos conteúdos pelo professor, haverá sempre a intervenção dos alunos, complementada com atividades diversas, como debates e reflexões. Serão também realizadas saídas de campo e atividades práticas.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Temas de Desenvolvimento - 20% (Duas reflexões individuais sobre os documentos oficiais (Pré-Escolar e 1.º CEB).)
 - Portfólio - 50% (Projeto individual (Planificação e Reflexão).)
 - Apresentações - 30% (Apresentação em sessão de simulação.)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Classificação obtida na avaliação contínua.)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Preparação e apresentação de uma sessão de simulação.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves | Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama | Maria Cristina do Espírito Santo Martins | Carlos Manuel Costa Teixeira |
| 14-02-2024 | 14-02-2024 | 14-02-2024 | 18-02-2024 |