

Unidade Curricular	Tecnologias de Informação e Comunicação em Educação		Área Científica	Formação Educacional Geral	
Licenciatura em	Educação Básica		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	1-1
Tipo	Semestral	Semestre	1	Créditos ECTS	3.0
Código	9853-531-1107-00-23				
Horas totais de trabalho	81	Horas de Contacto	T -	TP 27	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 9	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Claudia Loureiro, Manuel Florindo Alves Meirinhos

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender o papel da educação digital no desenvolvimento de competências para o século XXI e para a cidadania digital.
2. Promover a competência digital e impulsionar a inovação na educação.
3. Explorar tecnologias emergentes e perspetivar a sua utilização educativa.
4. Compreender os fundamentos pedagógicos e metodológicos para a integração inovadora e o uso bem sucedido e eficiente das tecnologias emergentes na educação.
5. Criar ambientes de aprendizagem inovadores suportados por tecnologias digitais.
6. Aprofundar conhecimento numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

Educação digital. Tecnologias educativas emergentes. Inovação pedagógica com tecnologias digitais.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Educação digital
 - Competências do século XXI
 - Competências digitais para educadores/professores
 - Educação digital e currículo
2. Tecnologias educativas emergentes
 - Realidade aumentada, virtual e mista
 - Pensamento computacional, programação e robótica
 - Inteligência artificial e aprendizagem de máquina
3. Inovação pedagógica com tecnologias digitais
 - Metodologias ativas de aprendizagem
 - Ambientes de aprendizagem inovadores
 - Tendências emergentes na educação

Bibliografia recomendada

1. Lucas, M. & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: quadro europeu de competência digital para educadores. UA.
2. Ministério da Educação (2018). Orientações Curriculares para as TIC no 1.º CEB.
3. OECD (2021). OECD Digital Education Outlook 2021: Pushing the Frontiers with Artificial Intelligence, Blockchain and Robots, OECD Publishing.
4. Paniagua, A. & D. Istance (2018). Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies. Educational Research and Innovation, OECD Publishing.
5. Vuorikari, R., Kluzer, S. & Punie, Y. (2022). DigComp 2. 2, The Digital Competence framework for citizens: with new examples of knowledge, skills and attitudes. Publications Office of European Union.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Os métodos são ativos, flexíveis e orientadores, promotores da autonomia do aluno, da colaboração, do pensamento crítico e criativo, da discussão e reflexão. A aprendizagem é baseada em projetos através de atividades práticas de investigação, exploração e utilização de tecnologias digitais para inovar e melhorar a aprendizagem.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 60% (Tarefas práticas individuais, nas aulas, com análise e reflexão crítica sobre a aprendizagem.)
 - Projetos - 40% (Trabalho em grupo: Desenvolvimento e apresentação de um projeto com as TIC no ensino.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame final escrito)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Claudia Loureiro, Manuel Florindo Alves Meirinhos	Maria Raquel Vaz Patrício	Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Carlos Manuel Costa Teixeira
07-12-2023	07-12-2023	02-01-2024	11-02-2024