INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Necessidades Educativas Especiais			Área Científica	Psicologia		
Licenciatura em	Educação Social			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2022/2023	Ano Curricular	3	Nível	1-3	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	9084-628-3202-00-22		

Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T	-	TP	54	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	18	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Fundamentar a necessidade de inclusão de pessoas com Necessidades Educativas Especiais (NEE);
2. Caraterizar diferentes NEE;
3. Refletir sobre os diferentes aspetos inerentes à transição para a vida ativa de pessoas com Necessidades Especiais;
4. Delinear propostas de intervenção do Educador Social em diferentes NEE.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1 - Da separação à inclusão. 2 - Classificação das Necessidades Educativas Especiais (NEE). 3 - Transição para a vida ativa de pessoas com Necessidade Especiais. 4 - O papel do educador social no contexto de equipas multidisciplinares.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Da Separação à Inclusão
   - Clarificação de conceitos
2. Classificação das NEE: definição, etiologia, caraterísticas, intervenção, acessibilidades:
   - Baixa visão e cegueira
   - Deficiência auditiva e surdez
   - Dificuldade intelectual e desenvolvimental
   - Problemas de comunicação
   - Paralisia cerebral
   - Perturbação do espectro do autismo
3. Transição para a vida ativa de pessoas com Necessidades Especiais:
   - Dimensões pessoais e sociais na transição para a vida adulta.
   - Formação profissional e inserção na vida ativa
   - O atendimento institucional
4. O papel do educador social no contexto de equipas multidisciplinares:
   - A intervenção socioeducativa
   - A Intervenção com as famílias

Bibliografia recomendada

1. Fernando, F. (2016). Pessoas com deficiência em Portugal. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
2. Leitão, R., & Silva, E. (2019). Inclusão de pessoas com necessidade especiais: estudos. Edições Universitárias Lusófonas.
3. Luísa, C., & Borges, L. (2020). Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática. Papa-Letras.
4. Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
5. Vaz, F., Lopes, S. (2022). O educador social na construção de caminhos para a inclusão. In J. Baía, J. Pereira, M. Lopes (Eds.). Educação, Inclusão e Diversidade (241-246). INTERVENÇÃO

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica das temáticas centrais, análise de textos de apoio, análise de casos práticos, visualização e comentário de vídeos, trabalhos em grupo, apresentações em aula, fichas de trabalho.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Prova Intercalar Escrita - 100% (Frequência)
2. Alternativa 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100% (Exame)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
09-12-2022	11-12-2022	11-12-2022	02-01-2023

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.