

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------|---|
| Unidade Curricular | Psicologia da Criança e do Adolescente | Área Científica | Psicologia |
| Licenciatura em | Educação Social | Escola | Escola Superior de Educação de Bragança |
| Ano Letivo | 2022/2023 | Ano Curricular | 1 |
| Tipo | Anual | Semestre | - |
| Horas totais de trabalho | 189 | Horas de Contacto | T - - TP 63 PL - TC - S - E - OT 18 O - |
| Nível | 1-1 | Créditos ECTS | 7.0 |
| Código | 9084-628-1003-00-22 | | |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Descrever os conceitos chave da psicologia do desenvolvimento.
2. Diferenciar conceitos e princípios nucleares de algumas teorias do desenvolvimento da criança e do adolescente.
3. Analisar a influência educativa da família, escola e meios de comunicação.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. Alguns conceitos chave da psicologia do desenvolvimento.
2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento.
3. A importância da qualidade da vinculação.
4. A influência educativa da família, escola e meios de comunicação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Alguns conceitos chave da psicologia do desenvolvimento.
 - As noções de desenvolvimento, estágio e life-span
2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas
 - Desenvolvimento cognitivo e lúdico: Piaget e Vygotsky
 - Desenvolvimento moral de Piaget e Kolberg
 - O desenvolvimento psicossocial de Erik Erikson
3. A importância da qualidade de vinculação (Bowlby & Mary Ainsworth).
4. A influência educativa da família, escola e mídia

Bibliografia recomendada

1. Bee, L. H. & Boyd, D. (2019). The developing child. Pearson Editions.
2. Lerner, R., Easterbrooks, M., & Mistry, J. (2012). Handbook of Psychology, Volume 6, Developmental Psychology. Wiley & Sons, Inc
3. Levine, L., & Munsch, J. (2020). Child Development - an active learning approach: from infancy to adolescence. Sage Publications, Inc.
4. Papalia, D., & Martorelli, G.. (2022). Desenvolvimento Humano. Artmed Editora.
5. Shaffer, D., & Kipp, K. (2013). Psicologia do Desenvolvimento: Infância e Adolescência. Editora Cengage Learning.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Encoraja-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Será valorizado o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se à realização de prova intercalar escrita, e o desenvolvimento de projetos em pequenos grupos, com apresentação e debate em grande grupo.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita)
 - Projetos - 40% (avaliação de grupo: realização de recensão sobre um tema relevante)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)
 - Exame Final Escrito - 100%
3. Época especial - (Ordinário, Trabalhador) (Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

| | | | |
|-----------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| Rosa Maria Ramos Novo | Pedro Augusto Oliveira Salgueiro | Maria do Céu Ribeiro | Carlos Manuel Costa Teixeira |
| 10-12-2022 | 11-12-2022 | 11-12-2022 | 02-01-2023 |