

|                          |                                               |                   |                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Unidade Curricular       | Educação para o Desenvolvimento Sustentável I | Área Científica   | Ciências da Educação                    |
| Licenciatura em          | Educação Ambiental                            | Escola            | Escola Superior de Educação de Bragança |
| Ano Letivo               | 2021/2022                                     | Ano Curricular    | 2                                       |
| Nível                    | 1-2                                           | Créditos ECTS     | 6.0                                     |
| Tipo                     | Semestral                                     | Semestre          | 1                                       |
| Código                   | 9082-620-2102-00-21                           |                   |                                         |
| Horas totais de trabalho | 162                                           | Horas de Contacto | T - - TP 45 PL - TC 9 S - E - OT 18 O - |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Conceição Costa Martins

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender as implicações da exploração exaustiva dos recursos naturais.
2. Identificar as características bióticas e abióticas verificadas em cada bioma.
3. Interpretar como se processa a transferência de matéria e energia nos ecossistemas.
4. Relacionar o conceito de homeostasia com o funcionamento dos sistemas.
5. Reconhecer os aspetos ambientais negativos decorrentes da sociedade industrializada e de consumo.
6. Discutir o papel do Homem como agente modificador dos ecossistemas.
7. Problematicar o papel do educador ambiental na promoção da mudança de práticas de preservação da diversidade e qualidade dos recursos naturais.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não apresenta pré-requisitos.

### Conteúdo da unidade curricular

1. Ambiente: abordagem sistémica; 2. Funcionamento e diversidade dos ecossistemas; 3. O Homem como agente modificador dos ecossistemas; 4. Medidas preventivas para os maiores problemas ambientais globais; 5. O papel do Educador Ambiental na promoção na mudança de práticas do Homem perante a Natureza.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Ambiente: abordagem sistémica
2. Funcionamento e diversidade dos ecossistemas
  - Características bióticas e abióticas dos ecossistemas
  - Principais ecossistemas do mundo
  - Relações de interdependência entre os seres vivos num ecossistema
3. O Homem como agente modificador dos ecossistemas
  - Exploração exaustiva dos recursos naturais
  - Efeitos da poluição sobre as espécies e os ecossistemas
  - Alterações climáticas e mercado de carbono
4. Medidas preventivas para os maiores problemas ambientais globais
  - Consumo sustentável
  - Fontes alternativas de produção de energia
  - Combate ao comércio ilegal de espécies e à perda de biodiversidade
  - Criação e gestão de Áreas Classificadas
5. O papel do Educador Ambiental na promoção na mudança de práticas do Homem perante a Natureza

### Bibliografia recomendada

1. Comissão Europeia (2007). Regulamentação relativa ao comércio de espécies da fauna e da flora selvagens na União Europeia. Introdução à CITES. Publicações Oficiais CE.
2. Figueiró, A. (2015). Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. Oficina de Textos.
3. Meira-Carreira, P. A. (Coord.) (2012). Conhece e valoriza as alterações climáticas. Propostas para trabalhar em grupo. Gráficas Mera.
4. Odum, E. P., & Barrett, G. W. (2008). Fundamentos de ecologia. Cengage Learning.
5. UNEP (2021). Emissions gap report 2021: The heat is on – A world of climate promises not yet delivered. United Nations Environment Programme (UNEP). <https://www.unep.org/emissions-gap-report-2021>

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas teóricas: apresentação de conteúdos, com intervenção dos alunos; Aulas teórico-práticas: assuntos colocados pelo professor, com discussão/apresentação dos alunos, recorrendo à pesquisa e desenvolvendo a capacidade de argumentação; Sessões de orient. tutoria: discussão de temas em grupo; Saídas de campo: interpretação da paisagem e relações entre o homem e natureza.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Prova Intercalar Escrita - 70%
  - Temas de Desenvolvimento - 30% (Reflexão crítica com base em notícias e filmes. Discussão em grupo e em plenário durante as aulas)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 70%
  - Temas de Desenvolvimento - 30% (Corresponde à avaliação contínua realizada ao longo do semestre)

### Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

## Validação Eletrónica

|                               |                     |                              |                              |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| Maria Conceição Costa Martins | Delmina Maria Pires | Paulo Miguel Mafra Gonçalves | Carlos Manuel Costa Teixeira |
| 27-10-2021                    | 27-10-2021          | 29-10-2021                   | 24-11-2021                   |