

|                          |                                         |                   |                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Unidade Curricular       | Língua Inglesa V                        | Área Científica   | Inglês                                  |
| Licenciatura em          | Línguas Estrangeiras: Inglês e Espanhol | Escola            | Escola Superior de Educação de Bragança |
| Ano Letivo               | 2022/2023                               | Ano Curricular    | 3                                       |
| Nível                    | 1-3                                     | Créditos ECTS     | 5.0                                     |
| Tipo                     | Semestral                               | Semestre          | 1                                       |
| Código                   | 8323-619-3102-00-22                     |                   |                                         |
| Horas totais de trabalho | 135                                     | Horas de Contacto | T - - TP 36 PL - TC - S - E - OT - O 18 |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Elisabete Rosário Mendes Silva

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Ler, assimilar e mostrar-se capaz de compreender uma grande variedade de textos a um nível avançado superior (C2-1 no QECR)
2. Usar a gramática e o vocabulário da língua inglesa a um nível de conhecimento proficiente
3. Compreender o inglês falado numa grande variedade de sotaques e a uma velocidade e ritmo nativos
4. Falar a língua inglesa com uma fluência e pronúncia avançada superior e um nível elevado de exatidão, evidenciando uma variedade de estruturas linguísticas e o vocabulário
5. Mostrar uma competência de escrita em vários estilos, sendo os conteúdos, a organização, a coesão, a amplitude de vocabulário e estruturas linguísticas e o efeito no leitor os fatores a ter em conta
6. Discutir assuntos atuais e internacionais
7. Preparar e fazer apresentações sobre vários tópicos

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

dominar a língua inglesa a um nível C1, não sendo um impedimento para frequentar aulas.

### Conteúdo da unidade curricular

Itens linguísticos e modelos funcionais de escrita adequados ao nível C2-1 do QECR. Textos e vocabulário de diversas áreas lexicais. Gramática adequada ao nível em causa, linguagem de modelos funcionais para aplicações práticas.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Gramática. Revisão dos itens gramaticais de nível superior
  - revisão dos tempos verbais
  - conjuntivo
  - passiva com have e get
  - orações condicionais
  - gerúndios e infinitivos
  - verbos modais do presente e do passado
  - "cleft-sentences" e "pseudo-cleft sentences"; inversão do sujeito e outras estruturas enfáticas
  - orações relativas
  - uso de conectores discursivos
  - reescrita de frases utilizando diversas estruturas gramaticais
2. Técnicas de escrita avançada
  - candidaturas
  - cartas formais
  - artigos e relatórios
  - memorandos
  - textos argumentativos e discursivos
  - críticas de livros e filmes
3. Vocabulário
  - colocações e expressões idiomáticas
  - diferentes registos de língua (ex. : formalidade vs. informalidade)
  - "multi-word verbs"
  - vocabulário de várias áreas lexicais
4. Temas
  - temas da atualidade (retirados da imprensa online e outra)
5. Atividades de compreensão e produção/interação oral
  - audição de músicas, "audio-reports" e podcasts
  - visionamento de vídeos, filmes e documentários
  - discussão oral de materiais diversos
  - debates
  - "Socratic seminars"

### Bibliografia recomendada

1. Collins, S. (2013). High-level everyday English. Montserrat Publishing.
2. Hewings, M. (2009). Cambridge Grammar for CAE and Proficiency. Student Book. Cambridge University Press.
3. Mann, M. & Taylore-Jones, S. (2007). Destinations C1 & C2. Macmillan Education.
4. Moore, J. (2005). Common Mistakes at Proficiency. . . and how to avoid them. Cambridge University Press.
5. Wish, F. & Tomlinson, J. (2021). Use of English. Ten more Practice tests for the Cambridge C2 Proficiency. Prosperity Education.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

O funcionamento da UC assentará na utilização de materiais diversificados. A componente oral do exame basear-se-á na discussão de temas atuais. A partir dos materiais selecionados (imprensa escrita, audiovisuais, gramáticas/manuais) poder-se-ão trabalhar áreas temáticas relevantes para a área de estudo dos aprendentes. A metodologia adotada incidirá principalmente no ensino baseado em tarefas.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

**Alternativas de avaliação**

- Prova Intercalar Escrita - 60% (Inclui: compreensão oral e escrita, expressão oral e escrita, com diferentes percentagens)
  - Trabalhos Práticos - 40% (Teste(s) intermédio(s) e trabalhos práticos desenvolvidos em casa ou na aula)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (O exame inclui as 5 componentes já explicitadas com diferentes percentagens avaliativas)

**Língua em que é ministrada**

Inglês

**Validação Eletrónica**

|                                |                       |                     |                              |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|
| Elisabete Rosário Mendes Silva | Isabel Augusta Chumbo | Alexia Dotras Bravo | Carlos Manuel Costa Teixeira |
| 10-12-2022                     | 10-12-2022            | 22-01-2023          | 22-01-2023                   |