

Unidade Curricular	Seminário de Acompanhamento de Estágio ou Trabalho de Projeto ou Dissertação	Área Científica	-
Mestrado em	Educação Ambiental	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Nível	2-2	Créditos ECTS	5.0
Código	6083-766-2101-00-23		
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T - - TP - - PL - - TC - - S 27 E - OT 18 O 45

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Valorizar o olhar investigativo sobre as práticas de educação ambiental
2. Apresentar propostas de investigação decorrentes das questões ambientais identificadas
3. Enunciar problemas de investigação
4. Construir instrumentos de recolha de dados, aplicando-os em contextos diversificados
5. Apresentar os resultados refletindo sobre as suas implicações

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

Não são requeridos pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

A importância de uma atitude investigativa na reflexão e avaliação das práticas de educação ambiental. O esquema geral do processo de investigação. Os instrumentos de recolha de dados. A construção e validação de instrumentos de recolha de dados. Cuidados a ter na aplicação dos instrumentos de recolha de dados. A análise dos dados. Apresentação dos resultados.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A importância de uma atitude investigativa na reflexão e avaliação das práticas de EA
2. O esquema geral do processo de investigação
 - A questão/problema de investigação
 - As hipóteses
 - A transversalidade da revisão da literatura
 - O desenho de investigação
 - A recolha de dados
 - A análise e discussão dos dados
3. Os instrumentos de recolha de dados
 - A construção e validação de instrumentos de recolha de dados
4. Cuidados a ter na aplicação dos instrumentos de recolha de dados
 - Os procedimentos de recolha
 - As preocupações éticas
5. A análise dos dados
 - A análise de conteúdo: construção de categorias
 - A análise estatística
6. Apresentação dos resultados
 - A estrutura do texto científico
 - A estrutura de uma apresentação oral/comunicação
 - A organização de posters

Bibliografia recomendada

1. Alvesson, M., & Skoldberg, K. (2009). Reflexive Methodology – New Vistas for Qualitative Research. Sage Publications.
2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research Methods in Education (seventh Ed.). Routledge.
3. Denzin, N., & Lincoln, Y. (Eds.). (2011). The Sage Handbook of Qualitative Research (fourth edition). London: Sage Publications
4. Lichtman, M. (2006). Qualitative Research in Education. A User's Guide (second edition). Sage Publications.
5. Tuckman, B. W. (2000). Manual de Investigação em Educação. Fundação Calouste Gulbenkian.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição com recurso a mapas conceptuais. Discussão. Análise de questões decorrentes do processo de organização da investigação/projeto.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Projetos - 100% (Realização e apresentação de artigo/comunicação/poster com os resultados da investigação realizada.)
2. Avaliação de exame - não se aplica - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves, Sofia Marisa Alves Bergano	Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Sofia Marisa Alves Bergano	Carlos Manuel Costa Teixeira
14-02-2024	14-02-2024	18-02-2024	18-02-2024