INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	História da Educação Ambiental			Área Científica	-		
Mestrado em	Educação Ambiental			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS	4.0
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código	6083-766-1103-00-23		

Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T	-	TP	27	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	9	O	36

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Conceiçao Costa Martins

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Conhecer os princípios e objetivos da Educação Ambiental definidos nas Conferências Internacionais da Nações Unidas na segunda metade do Século XX
2. Identificar as circunstâncias que conduziram ao desenvolvimento de objetivos e estratégias mundiais de Educação Ambiental
3. Conhecer os factos mais relevantes da História da Educação Ambiental em Portugal
4. Conhecer os factos mais relevantes da História da Educação Ambiental no Mundo
5. Compreender como atuam os fatores sociais na mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente
6. Analisar a influência dos diferentes agentes (Escolas, ONG de Ambiente, Autarquias, outros) na mudança de atitudes face ao ambiente em Portugal e no Mundo
7. Refletir sobre os diferentes obstáculos que se colocam à evolução da Educação Ambiental em cada contexto
8. Identificar as estratégias mais adequadas para cada projeto de Educação Ambiental, em função do público-alvo e dos problemas ambientais locais

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não são necessários pré-requisitos

Conteúdo da unidade curricular

O Ambiente nos países industrializados em meados do Século XX. A revolução social e cultural dos anos 60. As Conferências Internacionais sobre Ambiente da década de 70. Objetivos e estratégias da Educação Ambiental. Expansão do movimento ambientalista em Portugal e no mundo. Relatório Brundtland e o Desenvolvimento Sustentável. Do Rio92 a Joanesburgo (2002) e ao Rio+20. A Educação Ambiental na atualidade.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. O Ambiente nos países industrializados em meados do Século XX
   - Consequências ambientais e sociais da expansão e intensificação da indústria
   - Causas e Consequências do acidente ambiental em Minanata (Japão)
   - Poluição causada pela migração para as cidades
   - Efeitos da poluição industrial
   - A revolução social e cultural dos anos 60
2. As Conferências Internacionais sobre Ambiente na década de 70
   - A Conferência de Estocolmo - O papel das Nações Unidas; a participação portuguesa; a criação da CNA.
   - A Conferência de Belgrado (1975): definição dos objetivos da EA
   - A Conferência de Tbilisi: Definição de estratégias e identificação dos destinatários da EA
   - EA formal e EA não formal
   - Consagração do Dia da Terra e do Dia Mundial do Ambiente
3. A década de 80: Ambiente e Desenvolvimento (Sustentável)
   - Expansão do movimento ambientalista no Mundo
   - Legislação ambiental - Lei de bases do ambiente; Lei das Associações de Defesa do Ambiente
   - Criação do Instituto Nacional do Ambiente
   - Diversificação do movimento ambientalista em Portugal: O papel das ONGA na EA
   - O Relatório Brundtland e o conceito de desenvolvimento sustentável
4. ECO92 - Conferência das Nações Unidas sobre Ambiente e Desenvolvimento (Rio de Janeiro)
   - 20 anos depois da Conferência de Estocolmo
   - Principais temas debatidos - a Carta da Terra; Biodiversidade; Florestas; Clima; Agenda 21
   - O embrião do Protocolo de Quioto
   - Do Rio a Joanesburgo e ao Rio+20
   - Agenda 21 Local: promoção do envolvimento e comprometimento do cidadão nos processos de decisão
5. A EA na atualidade
   - Prémio Nobel da Paz (2004 e 2007)
   - Objetivos de Desenvolvimento do Milénio (ODM) das Nações Unidas
   - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS): Agenda 2030 das Nações Unidas
   - Relação entre os conceitos de Educação Ambiental e de Educação para o Desenvolvimento Sustentável
   - O papel do cidadão na promoção da EA

Bibliografia recomendada

1. Caride, J. A. , & Meira, P. A. (2003). Educação ambiental e desenvolvimento humano. Instituto Piaget.
2. Naciones Unidas (2017). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Naciones Unidas. Disponível em https: //doi. org/10. 18356/70388b69-es
3. Schmidt, L. , Nave, J. G. , & Guerra, J. (2010). A educação ambiental: Balanço e perspectivas para uma agenda mais sustentável. Imprensa de Ciências Sociais.
4. UNESCO (2015). Global citizenship education: Topics and learning objectives. UNESCO.
5. UNESCO (2021). Learn for our planet: a global review of how environmental issues are integrated in education. UNESCO Digital Library. https: //unesdoc. unesco. org/ark: /48223/pf0000377362

Métodos de ensino e de aprendizagem

Para cada um dos assuntos será feita a seguinte abordagem: 1- apresentação de questões que levem os alunos a efetuar uma pesquisa prévia sobre cada assunto; 2- apresentação dos factos mais relevantes; 3- identificação de um grupo de trabalho que desenvolva pesquisas mais aprofundadas; 4- discussão em plenário, fomentando o espírito crítico.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.

Alternativas de avaliação

- Temas de Desenvolvimento - 30%
- Prova Intercalar Escrita - 70%

2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Maria Conceiçao Costa Martins	Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Sofia Marisa Alves Bergano	Carlos Manuel Costa Teixeira
26-12-2023	27-12-2023	29-12-2023	11-02-2024

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.