

Unidade Curricular	Investigação em Educação	Área Científica	-
Mestrado em	Tecnologias Digitais na Educação e Formação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2024/2025	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	5.0
Tipo	Semestral	Semestre	1
Código	5079-826-1104-00-24		
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T 15 TP 5 PL - TC - S 6 E - OT 19 O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Vítor Manuel Barrigão Gonçalves, António Manuel Almeida da Costa

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Aprofundar a capacidade de ler e de interpretar criticamente investigações científicas já publicadas.
2. Compreender e aplicar, de forma autónoma, os principais conceitos implicados na construção de conhecimento científico na área da Educação.
3. Estar ciente e aprender a refletir sobre os princípios éticos que devem guiar a ciência.
4. Ser capaz de planear uma investigação científica em educação, quer mais ligada a metodologias quantitativas, quer mais ligada a metodologias qualitativas ou ainda fazendo uso de metodologias mistas.
5. Ser capaz de desenvolver autonomamente uma investigação científica em educação, respeitando todas as suas etapas, discernindo sobre as implicações, limitações metodológicas e estudos futuros.
6. Ser capaz de redigir um relatório científico.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Utilizar as tecnologias digitais de forma básica.

Conteúdo da unidade curricular

1- Paradigmas de investigação em Educação: positivista; interpretativo e sócio crítico; 2- Questões éticas da investigação em contextos educativos; 3- Especificidades da investigação quantitativa; 4- Especificidades da investigação qualitativa.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Paradigmas de investigação em Educação: positivista; interpretativo e sócio crítico
2. Questões éticas da investigação em contextos educativos
3. Especificidades da investigação quantitativa:
 - Clarificação de conceitos no âmbito da análise estatística de dados.
 - A escolha da amostra e as diferentes técnicas de amostragem.
 - Técnicas quantitativas de recolha de dados.
 - Estatística descritiva e estatística inferencial.
 - Pressupostos para a escolha dos testes estatísticos.
 - A validade interna e externa numa pesquisa científica.
 - A estrutura de um relatório científico de natureza quantitativa.
4. Especificidades da investigação qualitativa:
 - O processo qualitativo de investigação.
 - Possíveis designs qualitativos (estudos de caso, abordagens etnográficas, investigação-ação, ...).
 - Técnicas qualitativas de recolha de dados.
 - Análise e interpretação de dados qualitativos.
 - Critérios para aferir a credibilidade do conhecimento produzido.
 - A estrutura de um relatório científico de natureza qualitativa.

Bibliografia recomendada

1. Alderson, P. (2014). Ethics. In A. Clark, R. Flewitt, M Hammersley and M. Robb (Edits). Understanding research with children and young people (pp. 85- 102). Sage.
2. Amado, J. (2017). A investigação em educação e seus paradigmas. In. J. Amado (coord.). Manual de investigação qualitativa em educação. (3ª edição, pp. 21- 73), Imprensa da Universidade de Coimbra.
3. Clark, A., Flewitt, R., Hammersley, M., & Robb, M. (Edits) (2014). Understanding research with children and young people. Sage.
4. Seidman, I. (2006). Interviewing as qualitative research: a guide for Researchers in education and the social sciences (3rd edition). Teachers College Press.
5. Ugalde, L. (2023). Metodologia de investigação em educação: Ferramenta de desenvolvimento. Edições Nosso Conhecimento.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Apresentações expositivas, seguidas de exercícios práticos relativos a aplicação de técnicas de amostragem, construção de instrumentos de recolha de dados (questionários, guiões de entrevista, grelhas de observação, notas de campo, guiões de narrativas), procedimentos de tratamento e interpretação de dados. Com base nestas estratégias serão dinamizadas discussões para consolidar as aprendizagens.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Portfólio - 60% (Atividades desenvolvidas em sala de aula (virtual), glossário da UC e esquemas conceituais.)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Elaborar um plano de investigação em pequeno grupo ou artigo científico.)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Maria Raquel Vaz Patrício	Manuel Florindo Alves Meirinhos	Carlos Manuel Costa Teixeira
10-12-2024	10-12-2024	12-12-2024	21-12-2024