

Unidade Curricular	Desenvolvimento Profissional em Rede	Área Científica	-	
Mestrado em	Tecnologias Digitais na Educação e Formação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2025/2026	Ano Curricular	1	
Tipo	Semestral	Nível	2-1	
	Semestre	1	Créditos ECTS	5.0
		Código	5079-826-1103-00-25	
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T 15 TP 5 PL - TC - S 6 E - OT 19 O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender o conceito de desenvolvimento profissional em rede e competências associadas.
2. Compreender a evolução da formação/educação em rede.
3. Caracterizar os diferentes tipos de comunidades em rede e suas dinâmicas colaborativas.
4. Explorar os MOOC como elementos fundamentais no suporte à formação contínua e desenvolvimento profissional.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Usa tecnologias digitais.

Conteúdo da unidade curricular

1- O desenvolvimento profissional; 2- A evolução da aprendizagem e formação em rede; 3- Comunidades de aprendizagem e formação em rede; 4- Os MOOC na formação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. O desenvolvimento profissional:
 - O conceito de desenvolvimento profissional.
 - O desenvolvimento profissional na sociedade digital.
 - Referenciais de competências e desenvolvimento profissional.
2. A evolução da aprendizagem e formação em rede:
 - Do ensino presencial ao ensino a distância.
 - Estado da arte da educação/formação a distância e e-Learning.
 - A diversidade de conceitos.
 - A comunicação síncrona e assíncrona.
3. Comunidades de aprendizagem e formação em rede:
 - A colaboração em redes de aprendizagem e formação.
 - Comunidades de aprendizagem.
 - Comunidades de prática.
 - Redes sociais e desenvolvimento profissional.
 - Ambientes pessoais de aprendizagem.
 - Plataformas para a criação de comunidades.
4. Os MOOC na formação:
 - Características, evolução e tipos de MOOC.
 - Potencialidades dos MOOC para desenvolvimento profissional.
 - Plataformas de criação de MOOC.
 - Recursos para os MOOC.

Bibliografia recomendada

1. Gomez, P. ; Martín, A. ; Olavide, P. ; Bernal, C. & Meneses, L. (2019). MOOC Courses and the Future of Higher Education. Rivers Publishers.
2. Gonçalves, V. , Corrêa, Y. & Moreira J. A. (2019). Educação e Tecnologias na Sociedade Digital. Whitebooks.
3. Lucas, M. & Moreira, A. (2018). DigCompEdu: Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores. UA Editora.
4. Maestro, P. (2020). Propuestas participativas para una nueva profesión docente. Ril Editores.
5. Silva, E. (2024). Como criar cursos na Udemy e ganhar dinheiro online. Clube de Autores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Os momentos de exposição de informação serão reduzidos de modo a evidenciar momentos de debate em grupo. O debate sobre estas temáticas ocorrerá de forma online, através dos fóruns de discussão da plataforma de formação online. Serão ainda exploradas plataformas de criação de MOOC. Modelo COIL: 15 horas no IPB/UFMS-Brasil e 30 horas online através de videoconferência e plataformas associadas.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Temáticas de Desenvolvimento - 50% (Temática do desenvolvimento profissional em rede)
 - Trabalhos Práticos - 50% (e-curso numa das plataformas apresentadas.)
2. Exame final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Manuel Florindo Alves Meirinhos	Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Carlos Manuel Costa Teixeira
21-01-2026	25-02-2026	16-03-2026	17-03-2026