

Unidade Curricular	Opção II - Prevenção e Intervenção Precoce	Área Científica	-
Mestrado em	Educação Especial e Inclusiva	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 35 PL - TC - S - E - OT 10 O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Código	5073-800-1203-03-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Maria Nunes Português Galvão

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer os fundamentos, objetivos e destinatários da intervenção precoce na infância (IPI) e a sua evolução, nomeadamente no contexto português.
2. Compreender os conceitos de risco e de resiliência enquanto elementos centrais na IPI
3. Avaliar o desenvolvimento da criança e a qualidade da interação mãe-criança e mobilizar a informação para elaboração do Plano Individualizado de IP.
4. Demonstrar conhecimentos básicos sobre os passos de um processo de IPI centrado na família.
5. Identificar componentes do Modelo de IPI Baseada nas Rotinas e os diferentes passos na realização de um ecomapa e de uma Entrevista Baseada nas Rotinas. Elaborar objetivos funcionais com base na EBR
6. Dominar competências práticas de abordagem da família e da criança.
7. Possuir competências de reflexão crítica sobre práticas de IPI e reconhecer a importância do recurso a programas baseados em evidência.
8. Analisar criticamente projetos nacionais e internacionais na área da IPI.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não aplicável.

### Conteúdo da unidade curricular

Modelos teóricos em IPI; IPI: definição, fundamentos, objetivos, destinatários; Risco e resiliência; Intervenção centrada na família; Análise crítica da atual legislação sobre IPI; Adaptação materna e interação mãe-bebé; Avaliação das competências e necessidades das crianças e famílias; Modelo de IPI Baseada nas Rotinas; O processo de intervenção centrado na família; Planeamento da intervenção; Avaliação de programas de IPI; Exemplos de projetos de investigação-ação em IPI.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Modelos teóricos em IPI
2. IPI: definição, fundamentos, objetivos, destinatários
3. Risco e resiliência
4. Intervenção centrada na família e instrumentos para a avaliação da criança, da família e do contexto
5. Análise crítica da atual legislação sobre IPI (Decreto-lei 281/2009); Portaria n.º 293/2013
6. Adaptação materna e interação mãe-bebé:
  - questões metodológicas relacionadas com a sua avaliação
  - principais instrumentos utilizados
7. Avaliação das competências e necessidades das crianças e famílias
8. Modelo de IPI Baseada nas Rotinas
9. O processo de intervenção centrado na família:
  - referenciação, avaliação, desenvolvimento do plano individual de intervenção precoce
  - implementação e monitorização da intervenção
  - avaliação de resultados
  - processo de transição
10. Planeamento da intervenção: programas centrados na interação e na promoção de competências
11. Avaliação de programas de IPI.
12. Exemplos de projetos de investigação-ação em IPI.

### Bibliografia recomendada

1. Almeida, I. C., Carvalho, L., ..., P., & Serrano, A. M. (2011). Práticas de intervenção precoce baseadas nas rotinas: Um projecto de formação e investigação. *Análise Psicológica*, 1(XIX), 84-94.
2. Carvalho, L., Almeida, I., Felgueiras, I., & Franco, V. (2016). Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância: um guia para profissionais. ANIP.
3. Crawford, M. J., & Weber, B. (2016). Autism intervention every day! Embedding activities in daily routines for young children and their families. Paul H. Brookes Publishing Co..
4. Guralnick, M. J. (2019). Effective early intervention: The developmental systems approach. Paul H. Brookes Publishing, Company.
5. Shelden, M. L., & Rush, D. D. (2013). The early intervention teaming handbook. Paul Brookes Pub.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Transmissão oral, técnicas pedagógicas expositiva e interrogativa com recurso a audiovisuais. Método de sala de aula invertida e o Design Thinking como processo de trabalho em grupo. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a resolução de problemas. O desenvolvimento de competências será potenciado por simulação e de videoformação.

### Alternativas de avaliação

1. Teste - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Prova Intercalar Escrita - 60% (Teoria)
  - Prova Intercalar Escrita - 40% (Prática)
2. Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100%

### Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

## Validação Eletrónica

Ana Maria Nunes Português Galvão	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceicao	Carlos Manuel Costa Teixeira
02-04-2024	02-04-2024	24-04-2024	24-04-2024