INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Opção I - Relação Escola-Família	Área Científica	-
Mestrado em	Educação Especial e Inclusiva	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	1
Código	5073-800-1105-03-23		

Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 35	PL -	TC -	S -	E -	OT 10	O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s)	Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Relacionar a perspetiva bioecológica na análise do potencial de desenvolvimento do ecossistema dos alunos com NEE;
2. Diferenciar as funções da família e da escola;
3. Compreender as implicações da interdependência entre a escola e a família;
4. Analisar estudos empíricos relativos às relações escola e família de crianças com NEE.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não Aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1.A família e a escola como contextos de desenvolvimento;
2. Relação educativa e relação pedagógica; 3. Relações Escola-Família: diferentes abordagens; 4. A parceria entre a escola e a família

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A família e a escola como contextos de desenvolvimento
   - A perspetiva bioecológica do desenvolvimento humano
   - estrutura do ecossistema
   - . componentes dos contornos
2. Relação educativa e relação pedagógica
   - definição de campos e conceitos
   - funções da família e funções e finalidades da escola
   - . linhas atuais de investigação
3. Relações Escola-Família: diferentes abordagens
   - tipologia de Epstein
   - tipologia de Don Davies
   - tipologia de Heleen
   - o aluno como go-between
   - linhas atuais de investigação
4. A parceria entre a escola e a família
   - concetualização e características
   - parceria versus orientação tradicional
   - linhas atuais de investigação

Bibliografia recomendada

1. McGinley, V. & Alexander, M. (2017). Parents and families of student with special needs. Sage Publications.
2. Santos, E.R.L., Santos, F.R. & Oliveira, T.C.B.C. (2013). Papel dos pais no processo de inclusão escolar e na aprendizagem de filhos com necessidades educacionais especiais. Discentis, 2, 38-49.
3. Sheldon, S. & Turner-Vorbeck, T. (editor) (2019). Family school, and community relationships in education. John Wiley & Sons, Inc.
4. Sheridan, S & Kratochwill, T. (2007). Conjoint Behavioral Consultation: Promoting Family–School Connections and Interventions. Springer.
5. Sousa, L. (1998). Crianças (con)fundidas entre a escola e a família. Uma perspetiva sistémica para alunos com necessidades educativas especiais. Porto Editora

Métodos de ensino e de aprendizagem

Desenvolve-se o uso das seguintes metodologias de ensino: análise de textos de apoio, realização de trabalhos individuais e de grupo, análise de estudos empíricos recolhidos pelos alunos, exposições teóricas, discussão em grupo e recursos multimédia.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Temas de Desenvolvimento - 50% (trabalho escrito sobre um determinado tema da UC.)
   - Apresentações - 50% (Apresentação oral do trabalho escrito.)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso)
   - Exame Final Escrito - 100% (Teste escrito sobre os conteúdos da UC.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceicao	Carlos Manuel Costa Teixeira
15-12-2023	15-12-2023	02-01-2024	11-02-2024

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.