

Unidade Curricular	Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem Específicas	Área Científica	Psicologia
Mestrado em	Educação Especial e Inclusiva	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Código	5073-800-1101-00-23		
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 35 PL - TC - S - E - OT 10 O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Caracterizar as Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE);
2. Descrever diferentes DAE e as características das crianças;
3. Descrever a implementação do Modelo de Resposta à Intervenção articulando as suas quatro componentes;
4. Conhecer provas de monitorização com base no currículo, sua função e procedimentos;
5. Definir objetivos e duração da intervenção, e critérios para a mudança de nível, no contexto da toma de decisão;
6. Conhecer estratégias de intervenção nas DAE;
7. Valorizar o papel dos diferentes agentes educativos na prevenção, identificação e intervenção nas DAE, a sua colaboração e a natureza multidisciplinar do processo.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem.

Conteúdo da unidade curricular

- 1 Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE).
- 2 Modelos de prevenção e intervenção multinível: o Modelo de Resposta à Intervenção.
- 3 O papel dos diferentes agentes educativos (professores, técnicos, encarregados de educação), na prevenção, identificação e intervenção nas DAE.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE)
 - Caracterização: definição a partir do contributo de diferentes investigadores, causas, consequências
 - Diferentes DAE: leitura, escrita, cálculo
 - Características das crianças com DAE (cognitivas, comportamentais, relacionais, emocionais)
2. Modelos de prevenção e intervenção multinível: o Modelo de Resposta à Intervenção
 - Triagem universal: Identificação de alunos em risco na aprendizagem
 - Monitorização do progresso e para a triagem universal
 - Monitorização com base no currículo: função, tipo de provas, construção, administração e cotação
 - Prevenção e intervenção multinível
 - Definição de objetivos para intervenção
 - Intervenção com recurso a estratégias baseadas na evidência científica
 - Duração da intervenção
 - Critérios para a mudança de nível da intervenção
 - Análise de dados e tomada de decisão
3. O papel dos diferentes agentes educativos na prevenção, identificação e intervenção nas DAE

Bibliografia recomendada

1. Cruz, V. (2020). Compreender a leitura e as dificuldades na sua aprendizagem. Flora Editora.
2. Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Bernes, M. A. (2018). Learning disabilities: from Identification to intervention. The Guilford Press.
3. Jiménez, J. (2022). Modelo de respuesta a la intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Ediciones Pirámide.
4. Shaywitz, S., & Shaywitz, J. (2020). Overcoming dyslexia. Sheldon Press.
5. Vaz, P., & Martins, A.P. (2018). Caracterização de alunos identificados em risco na leitura num sistema de triagem universal. Meta: Avaliação, 10(29), 269-298.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Valoriza-se, nas aulas teórico-práticas, a exposição teórica e o debate das temáticas centrais, a visualização de vídeos e subseqüentes reflexões e comentários. Nas aulas de orientação tutórica faz-se a orientação dos trabalhos práticos em curso, promovendo-se a reflexão crítica em torno do que está a ser trabalhado, a partir da pesquisa científica e das experiências profissionais dos estudantes.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Frequência.)
 - Trabalhos Práticos - 40% (Trabalho prático e apresentação.)
2. Alternativa 2 - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Carla Isabel Pedroso de Lima da Conceicao	Carlos Manuel Costa Teixeira
23-01-2024	12-02-2024	24-04-2024	24-04-2024