INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Ética em Supervisão Pedagógica	Área Científica	Ciências da Educação
Mestrado em	Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	2
Código	5072-799-1202-00-23		

Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 35	PL -	TC -	S -	E -	OT 10	O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Evangelina da Natividade C. B. Correia da Silva

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos;
2. Reconhecer a educação como fator de desenvolvimento ético e profissional;
3. Refletir sobre a profissionalidade docente e o sentido ético da supervisão como prática (trans)formativa;
4. Problematizar dilemas éticos no campo da supervisão e avaliação pedagógicas.

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. Ética e educação
2. Ética e profissionalidade docente
3. Ética e supervisão

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Ética e educação
   - (Des)construção de conceitos
   - Hierarquização dos conceitos de ética, moral e deontologia
   - Educação como projeto humano
   - Questões e desafios éticos na contemporaneidade
2. Ética e profissionalidade docente
   - Profissão, profissionalização e profissionalidade
   - Construção da identidade profissional
   - Dimensão ética da profissão docente
   - Direitos e deveres socioprofissionais
3. Ética e supervisão
   - O lado ético da reflexão nas práticas supervisas
   - Estatuto ético da relação supervisiva entre pares
   - Problemas e dilemas éticos na supervisão e avaliação docente - análise de casos práticos

Bibliografia recomendada

1. Baptista, I. (2011). Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho. Ministério da Educação.
2. Bonifácio, E. (2022). Professores e Escolas - uma relação enlaçada pela ética do rosto. Aquilafuente - Ediciones Universidade de Salamanca. https://doi.org/10.14201/0AQ0328
3. Bonifácio, E. (2017). (Pre)ocupações do Professor no Séc. XXI. Em A. G. Barbosa et. al., Desafios da Educação - Leituras Actuais (pp. 225-230). Universidade Católica de Moçambique.
4. Caetano, A. P., & Silva, M. L. (2009). Ética profissional e Formação de Professores. Sísifo Revista de Ciências da Educação, 8, 49-60.
5. Estrela, M. T. (2010). Profissão docente. Dimensões afectivas e éticas. Areal Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Metodologias de ensino e de aprendizagem:
Ao nível das metodologias de ensino e de aprendizagem as estratégias escolhidas são as seguintes: exposição; debate e discussão temática participada pelos estudantes; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.

Alternativas de avaliação

- Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
  - Prova Intercalar Escrita - 60% (Um teste escrito, incidindo sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)
  - Trabalhos Práticos - 40% (Um trabalho de grupo | 30% trabalho escrito + 10% apresentação individual.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Evangelina da Natividade C. B. Correia da Silva	Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
20-02-2024	20-02-2024	20-02-2024	20-02-2024

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.