

Unidade Curricular	Ética em Supervisão Pedagógica	Área Científica	Ciências da Educação
Mestrado em	Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	2
Código	5072-799-1202-00-23		
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - TP 35 PL - TC - S - E - OT 10 O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Evangelina da Natividade C. B. Correia da Silva

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender a dimensão ética no contexto social e educacional, a partir da análise crítica de conceitos;
2. Reconhecer a educação como fator de desenvolvimento ético e profissional;
3. Refletir sobre a profissionalidade docente e o sentido ético da supervisão como prática (trans)formativa;
4. Problematicar dilemas éticos no campo da supervisão e avaliação pedagógicas.

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. Ética e educação
2. Ética e profissionalidade docente
3. Ética e supervisão

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Ética e educação
 - (Des)construção de conceitos
 - Hierarquização dos conceitos de ética, moral e deontologia
 - Educação como projeto humano
 - Questões e desafios éticos na contemporaneidade
2. Ética e profissionalidade docente
 - Profissão, profissionalização e profissionalidade
 - Construção da identidade profissional
 - Dimensão ética da profissão docente
 - Direitos e deveres socioprofissionais
3. Ética e supervisão
 - O lado ético da reflexão nas práticas supervisadas
 - Estatuto ético da relação supervisiva entre pares
 - Problemas e dilemas éticos na supervisão e avaliação docente - análise de casos práticos

Bibliografia recomendada

1. Baptista, I. (2011). Ética, Deontologia e Avaliação do Desempenho. Ministério da Educação.
2. Bonifácio, E. (2022). Professores e Escolas - uma relação enlaçada pela ética do rosto. Aquilafuente - Ediciones Universidade de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/OAQ0328>
3. Bonifácio, E. (2017). (Pre)ocupações do Professor no Séc. XXI. Em A. G. Barbosa et. al., Desafios da Educação - Leituras Actuais (pp. 225-230). Universidade Católica de Moçambique.
4. Caetano, A. P., & Silva, M. L. (2009). Ética profissional e Formação de Professores. Sísifo Revista de Ciências da Educação, 8, 49-60.
5. Estrela, M. T. (2010). Profissão docente. Dimensões afectivas e éticas. Areal Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Metodologias de ensino e de aprendizagem:

Ao nível das metodologias de ensino e de aprendizagem as estratégias escolhidas são as seguintes: exposição; debate e discussão temática participada pelos estudantes; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente; trabalho de grupo e pesquisa individual.

Alternativas de avaliação

- Regulamento de Frequência e Avaliação do IPB - (Ordinário, Trabalhador) (Final, Recurso)
- Prova Intercalar Escrita - 60% (Um teste escrito, incidindo sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)
- Trabalhos Práticos - 40% (Um trabalho de grupo | 30% trabalho escrito + 10% apresentação individual.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Evangelina da Natividade C. B. Correia da Silva	Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
20-02-2024	20-02-2024	20-02-2024	20-02-2024