

Unidade Curricular	Avaliação em Supervisão Pedagógica		Área Científica	Ciências da Educação	
Mestrado em	Supervisão Pedagógica e Inovação em Educação		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1
Tipo	Semestral	Semestre	2	Créditos ECTS	6.0
Código	5072-799-1201-00-23				
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 35	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 10	O -	

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Identificar diferentes perspetivas teóricas sobre avaliação e seus contributos para a avaliação em supervisão pedagógica;
2. Discutir e aprofundar conceitos, princípios e orientações inerentes ao processo de avaliação em supervisão pedagógica (critérios instrumentos; funções; intervenientes, ...);
3. Refletir sobre processos de avaliação planificados e
4. Conhecer os principais suportes conceptuais, normativos e de investigação que determinam o sistema de avaliação do desempenho docente em vigor em Portugal.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Concetualização sobre o processo de avaliação em supervisão;
2. Avaliação do desempenho docente em Portugal.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Concetualização sobre o processo de avaliação em supervisão
 - Evolução das concepções teóricas sobre avaliação e contributos para a avaliação em supervisão;
 - Conceitos, princípios e orientações inerentes ao processo de avaliação em supervisão pedagógica;
 - Planificação, desenvolvimento e reflexão sobre processos de avaliação em supervisão.
2. Avaliação do desempenho docente em Portugal
 - Conceitos de base, contextualização e funções;
 - O papel das estruturas intermédias de supervisão na avaliação de desempenho;
 - Reflexos da investigação educacional.

Bibliografia recomendada

1. Black P. (2013). Formative and summative aspects of assessment. In J. McMillan (Ed.). Handbook of research on classroom assessment (pp. 167-178). SAGE Publications Inc.
2. Fernandes, D. (2004). Avaliação das aprendizagens: uma agenda, muitos desafios. Texto Editores.
3. Pinto, J.; & Santos, L. (2006). Modelos de Avaliação das Aprendizagens. Universidade Aberta.
4. Nolan, J.; & Hoover. L. (2011). Teacher supervision and evaluation; Theory and Practice. Hoboken, NJ: Hamilton.
5. OCDE (2013). Teachers for the 21 st century: using evaluation to improve teaching. OECD Publishing.

Métodos de ensino e de aprendizagem

As metodologias assentam num modelo pedagógico de matriz socioconstrutivista e integram estratégias de intervenção diversificadas, tais como a exposição oral, o diálogo interativo e a análise e discussão de textos, de vídeos e de casos práticos relatados pelo grupo de estudantes. O recurso a estas estratégias visa promover a indagação e a participação ativa dos estudantes na sua formação.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Relatório e Guiões - 50% (Reflexão escrita individual sobre os conteúdos da unidade curricular.)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (40% o trabalho escrito e 10% a apresentação.)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Prova Intercalar Escrita - 100% (Prova escrita individual com uma ponderação de 100%.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Manuel Celestino Vara Pires	Maria do Céu Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
02-01-2024	13-01-2024	15-01-2024	09-02-2024