Unidade Curricular	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem			Área Científica	-				
Mestrado em	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança				
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS	4.0		
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	5051-764-1204-00-23				

Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T	-	TP	28	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	8	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Descreve alguns aspetos concetuais e metodológicos da Psicologia do Desenvolvimento.
2. Diferencia as asserções principais dos modelos fundacionais e atuais da Psicologia do Desenvolvimento.
3. Diferencia as asserções principais dos modelos fundacionais e atuais da Psicologia da Aprendizagem.
4. Concebe uma estratégia educativa relacionada com a área de docência e fundamentada nos modelos aprendidos, seja de forma crítica ou não.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

Aspetos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem e sua relação com o ensino e educação. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento sociocognitivo e suas implicações educativas. Alguns modelos fundacionais da aprendizagem e suas implicações educativas.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Aspectos teóricos da Psicologia do Desenvolvimento:
   - Os conceitos de Método Longitudinal, Transversal, Desenvolvimento, Estádio, Tarefas e Life-span;
   - A relação destes conceitos-chave com o ensino e a educação.
2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas:
   - O desenvolvimento cognitivo de Piaget e Vigosky;
   - Contributos de Kohlberg;
   - a teoria bioecológica de Bronfenbrenner.
3. Algumas conceções atuais do desenvolvimento e suas implicações educativas:
   - Novas metáforas do desenvolvimento.
4. A psicologia da aprendizagem vista à luz de modelos fundacionais e atuais:
   - Modelos comportamentais e cognitivos da aprendizagem;
   - Questões atuais e suas implicações educativas.

Bibliografia recomendada

1. Karpov, Y. (2014). Vygotsky for Educators. Cambridge University Press.
2. Lourenço, O. (2010). Psicologia de Desenvolvimento Cognitivo: Teoria, Dados e Implicações. Almedina.
3. Papalia, D. & Martorelli, G. (2021). Desenvolvimento Humano. Armed.
4. Tavares, D. , Pereira, A. , Gomes, A. , Monteiro, S. & Gomes, A. (2020). Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Porto Editora.
5. Veiga, F. (coord.). (2019). Psicologia da Educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI. Climepsi Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Encoraja-se os alunos à discussão argumentativa e reflexiva das temáticas em estudo. Será valorizado o desenvolvimento da capacidade de pesquisa e a construção colaborativa de saberes, recorrendo-se à pesquisa; discussão; debate; trabalho de grupo; aulas expositivas; interpretação de textos

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Exame Final Escrito - 50% (Avaliação individual)
   - Temas de Desenvolvimento - 50% (Apresentação dos trabalhos, em pequenos grupos e sua discussão em grande grupo)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100% (Exame final nos termos do regulamento em vigor.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Mario Anibal Goncalves Rego Cardoso	Carlos Manuel Costa Teixeira
14-12-2023	14-12-2023	28-12-2023	11-02-2024

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.