Unidade Curricular	Inclusão e Necessidades Educativas Especiais			Área Científica	Área Educacional Geral		
Mestrado em	Ensino de Educação Musical no Ensino Básico			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2021/2022	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS	4.0
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	5051-561-1202-00-21		

Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T	-	TP	27	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	9	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva; Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível; Definir estratégias de intervenção para alunos com diferentes Necessidades Educativas.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1 - Da separação à inclusão 2 - Temas específicos relativos às NEE 3 - Intervenção precoce

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Da separação à inclusão
   - Educação Inclusiva
   - Conceitos: Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais
   - Modelos de prevenção e intervenção multinível: o Modelo de Resposta à Intervenção
2. Temas específicos relativos às NEE:
   - PHDA: Diagnóstico, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
   - Baixa visão e cegueira: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
   - Deficiência auditiva e surdez: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
   - Dificuldade intelectual: Definição, etiologia, novas perspetivas da AADID, intervenção educativa
   - Problemas de comunicação: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
   - Paralisia cerebral: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
   - Perturbação do espectro do autismo: Diagnóstico, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
   - Dificuldades de aprendizagem específicas (DAE): Definição, etiologia, diferentes DAE, intervenção
3. Intervenção precoce: os diferentes modelos, o papel das famílias

Bibliografia recomendada

1. Heward, W. L. , Alber-Morgan, S. R. , & Konrad, M. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th Ed.). Pearson.
2. Mitchell, D. , & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
3. Pavão, A. , & Pavão, S. (2021). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. FACOS-UFSM.
4. Rodrigues, D. (2018). Ensaios sobre educação inclusiva. Edições Pró-Inclusão.
5. Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira; J. Pereira; M. Lopes. (Eds.), As artes na educação especial (pp. 63-70). Intervenção.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica das temáticas centrais. Visualização de vídeos e subsequentes reflexões e comentários. Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias de intervenção nos mesmos. Realização de trabalhos de investigação. Aula invertida.

Alternativas de avaliação

1. Alternativa 1 - Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Apresentações - 30% (Apresentação de um trabalho feito em grupo - avaliação individual.)
   - Prova Intercalar Escrita - 70% (Frequência)
2. Alternativa 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100% (Exame.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Ana Raquel Russo Prada	Mario Anibal Goncalves Rego Cardoso	Carlos Manuel Costa Teixeira
28-10-2021	29-10-2021	29-10-2021	24-11-2021

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.