

|                          |   |                   |                 |   |      |
|--------------------------|---|-------------------|-----------------|---|------|
| Unidade Curricular       | Desenvolvimento Profissional e Investigação em Educação |                   | Área Científica | Área Educacional Geral                  |      |
| Mestrado em              | Ensino de Educação Musical no Ensino Básico             |                   | Escola          | Escola Superior de Educação de Bragança |      |
| Ano Letivo               | 2021/2022   | Ano Curricular    | 1               | Nível                                   | 2-1  |
| Tipo                     | Semestral   | Semestre          | 2               | Créditos ECTS                           | 4.0  |
| Horas totais de trabalho | 108   | Horas de Contacto | T -             | TP 27                                   | PL - |
|                          |   |                   | TC -            | S -                                     | E -  |
|                          |   |                   | OT 9            | O -                                     |      |
|                          |   |                   | Código          | 5051-561-1201-00-21                     |      |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Elza da Conceição Mesquita, Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Refletir sobre a dimensão ética e cívica da atividade docente, a partir da realidade escolar atual.
2. Reconhecer o desenvolvimento profissional como um processo formativo contínuo, ao longo da vida.
3. Valorizar a socialização profissional e a dimensão pessoal e interacional do docente como aspetos relevantes na construção da sua profissionalidade.
4. Relacionar o desenvolvimento profissional de professores com outros domínios de investigação em educação.
5. Justificar a necessidade de analisar as situações educativas sob o ponto de vista da investigação.
6. Perceber o campo da educação como um domínio de saber praxiológico.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não aplicável.

### Conteúdo da unidade curricular

1. Ser professor/educador.
2. Desenvolvimento profissional de professores.
3. Investigação em Educação.
4. Investigação transformadora.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Ser professor/educador
  - O professor e a escola de massas: de aluno a professor e os ciclos da carreira docente
  - A formação de professores (inicial e contínua) e as competências para a docência
2. Desenvolvimento profissional de professores
  - Conceitos, teoria e investigação
  - Modelos e processos de desenvolvimento profissional de professores
3. Investigação em educação
  - Modelos de investigação centrados no contexto e na ação
  - Dados emergentes dos contextos e da ação
4. Investigação transformadora
  - Mudança centrada na análise crítica das situações educativas
  - Investigação como estratégia central da promoção de autorreflexão e do autodesenvolvimento

### Bibliografia recomendada

1. Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação (3.ª Ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
2. Coutinho, C. P. (2020). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática (2.ª Ed.). Edições Almedina.
3. Flores, M. A., Carvalho, M. L., & Silva, C. (Orgs.) (2018). Contextos de mediação e de desenvolvimento profissional. De Facto Editores.
4. Jacinto, M. M. (2016). Políticas de avaliação de professores em ação. Normatividade e autonomia nas práticas de avaliadores e professores. De Facto Editores.
5. Mesquita, E., Roldão, M. C., & Machado, J. (Orgs.) (2019). Prática supervisionada e construção do conhecimento profissional. Fundação Manuel Leão.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição oral; Discussão/debate; Apresentação de esquemas conceptuais que permitam problematizar temas educacionais pertinentes; trabalho de grupo.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Prova Intercalar Escrita - 70% (Prova escrita, sumativa, sobre os conteúdos lecionados.)
  - Temas de Desenvolvimento - 30% (Recensão crítica de um artigo científico, feita em grupo (50%) e apresentada individualmente (50%))
2. Avaliação de Exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100% (Exame incidirá sobre os conteúdos do programa.)

### Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

### Validação Eletrónica

|  |                        |                                     |                              |
|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Elza da Conceição Mesquita, Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano | Maria Angelina Sanches | Mario Anibal Goncalves Rego Cardoso | Carlos Manuel Costa Teixeira |
| 29-10-2021   | 02-11-2021             | 04-11-2021                          | 24-11-2021                   |