

Unidade Curricular	Opção 3 - Teoria e Desenvolvimento Curricular	Área Científica	-
Mestrado em	Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2022/2023	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - - TP 28 PL - TC - S - E - OT 8 O -
		Nível	2-2
		Créditos ECTS	4.0
		Código	5050-765-2103-03-22

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Distinguir as teorias e as respetivas implicações pedagógicas subjacentes a diferentes conceções de aprendizagem e de ensino.
2. Analisar as classificações de teorias e a evolução dos estudos curriculares, enfatizando a pertinência desta problemática para a formação de professores/educadores.
3. Refletir sobre o desenvolvimento curricular como um processo de decisão e a importância da utilização dos documentos curriculares para a ação dos professores/educadores.
4. Entender a planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem.
5. Adquirir uma base teórico-concetual sobre a temática curricular que viabilize, em particular, a compreensão e a discussão das problemáticas do currículo no ensino básico.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Conceções de aprendizagem e de ensino.
2. As teorias curriculares.
3. Decisões e documentos curriculares.
4. A planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem.
5. As problemáticas do currículo na educação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Conceções de aprendizagem e de ensino
 - Conceitos e teorias
 - Implicações pedagógicas
2. As teorias curriculares
 - Evolução dos estudos curriculares
 - Classificações de teorias curriculares
3. Decisões e documentos curriculares
 - O desenvolvimento curricular como um processo de decisão – conceitos e modelos
 - Documentos curriculares e a ação dos professores/educadores
4. A planificação como prática de organização do processo de ensino e de aprendizagem
5. As problemáticas do currículo na educação - autonomia e flexibilidade
 - A sua pertinência na especificidade do curso de formação inicial de professores/educadores

Bibliografia recomendada

1. Despacho n.º 6605-A/2021. Publicado em Diário da República n.º 129/2021, 1.º Suplemento, Série II de 2021-07-06.
2. Goodson, I. (2020). The crisis of curriculum change. Revista de Estudos Curriculares, Vol. 11, n.º 1.
3. Ministério da Educação (2016). Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória. ME/DGE.
4. Pacheco, J. A., Roldão, M. C., & Estrela, M. T. (Orgs.). (2018). Estudos de currículo. Porto Editora.
5. Roldão, M. C., & Almeida, S. (2018). Gestão curricular. Para a autonomia das escolas e professores. Direção-Geral da Educação.

Métodos de ensino e de aprendizagem

- Exposição e discussão temática; recurso ao audiovisual, sempre que pertinente.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova de controlo escrita, individual, sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Trabalho sobre um tema de TDC, elaborado em grupo (50%) e apresentado individualmente (50%).)
2. Avaliação de exame: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame final individual escrito.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Maria do Céu Ribeiro	Ilda da Purificação Freire Ribeiro	Carlos Manuel Costa Teixeira
10-12-2022	10-12-2022	14-12-2022	05-01-2023