

Unidade Curricular Didática da Matemática no 1.º Ciclo do Ensino Básico				Área Científica		
Mestrado em Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS 5.0
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	5044-763-1202-00-23	
Horas totais de trab	alho 135	Horas de Contacto			C - S - coratorial; TC - Trabalho de Campo	E - OT 10 O - Otransa (O - Otra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria Cristina do Espírito Santo Martins

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- I. Identificar componentes do conhecimento profissional do professor de matemática no contexto do 1.º ciclo do ensino básico.
 Fundamentar sequências de ensino e aprendizagem.
 Justificar o papel das capacidades matemáticas e dos temas matemáticos no currículo.
 Selecionar abordagens didáticas para o ensino das capacidades matemáticas e dos temas matemáticos curriculares.

- 5. Identificar as dificuldades mais usuais na aprendizagem matemática.6. Analisar situações didáticas, comunicando as suas ideias e interpretando as ideias dos outros

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de: 1. Relacionar e usar conceitos matemáticos.

- Relacionar e usar conceitos ligados às ci
 Ler e interpretar informação matemática. Relacionar e usar conceitos ligados às ciências da educação.

Conteúdo da unidade curricular

1. O conhecimento profissional do professor de matemática do 1. º ciclo do ensino básico. 2. Orientações curriculares, gestão curricular e planificação. 3. O ensino das capacidades matemáticas no 1. º ciclo. 4. O ensino da álgebra, dos números e das operações no 1. º ciclo. 5. O ensino da geometria e da medida no 1. º ciclo. 6. O ensino da estatística e das probabilidades no 1. º ciclo.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- O conhecimento profissional do professor de matemática do 1.º ciclo do ensino básico.
 Orientações curriculares, gestão curricular e planificação.
 Tipos de planificação.

- Tipos de planificação.
 Sequências de ensino e aprendizagem.
 3. O ensino das capacidades matemáticas no 1.º ciclo.
 As capacidades matemáticas no currículo.
 Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
 4. O ensino da álgebra, dos números e das operações no 1.º ciclo.
 A álgebra, os números e as operações no currículo.
 Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
 5. O ensino da geometria e da medida no 1.º ciclo.
 A geometria e a medida no currículo.
 Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.
 6. O ensino da estatística e das probabilidades no 1.º ciclo.
 A estatística e as probabilidades no currículo.
 Abordagens didáticas, dificuldades na aprendizagem, avaliação das aprendizagens.

Bibliografia recomendada

Martins, C. (2011). O desenvolvimento profissional de professores do 1. º CEB: Contributo da participação num programa de formação contínua em matemática. Universidade de Lisboa.
 Ministério da Educação. (2021). Aprendizagens essenciais de matemática. Ministério da Educação, Direção-Geral da Educação.
 National Council of Teachers of Mathematics. (2017). Princípios para a ação: Assegurar a todos o sucesso em matemática. Associação de Professores de Matemática.

Matemática.

4. Pires, M. V. (2006). Os materiais curriculares na construção do conhecimento profissional do professor de matemática: Três estudos de caso. Universidade de Santiago de Compostela.

5. Ponte, J. P. (2014) (Org.). Práticas profissionais dos professores de matemática. Instituto de Educação da Universidade de Lisboa.

Métodos de ensino e de aprendizagem

1. Exploração dos temas recorrendo a diversas formas como, por exemplo, processos expositivos, discussão de textos, elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. 2. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo. 3. Trabalho individual ou em grupo. 4. Resolução de tarefas de tipo e natureza diversificados.

Alternativas de avaliação

- Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final)

 Prova Intercalar Escrita 50% (Teste escrito sumativo.)
 Discussão de Trabalhos 50% (Realização e discussão das tarefas propostas ou de trabalhos individuais ou em grupo.)

 Avaliação por exame (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

 Exame Final Escrito 100%

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica					
Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Manuel Celestino Vara Pires	Adorinda Maria Rodrigues Pereira S. Gonçalves	Carlos Manuel Costa Teixeira		
02-01-2024	13-01-2024	14-02-2024	18-02-2024		