

Unidade Curricular	Inclusão e Necessidades Educativas Especiais	Área Científica	Área Educacional Geral
Mestrado em	Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico e de Matemática e Ciências Naturais no 2º Ciclo do Ensino Básico	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2021/2022	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	4.0
Código	5044-559-1104-00-21		
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - - TP 28 PL - TC - S - E - OT 8 O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Fundamentar a necessidade de uma educação inclusiva; Descrever modelos de prevenção e intervenção multinível; Definir estratégias de intervenção para alunos com diferentes Necessidades Educativas.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1 - Da separação à inclusão 2 - Temas específicos relativos às NEE 3 - Intervenção precoce

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- Da separação à inclusão
 - Educação Inclusiva
 - Conceitos: Necessidades Educativas, Necessidades Educativas Especiais, Necessidades Especiais
 - Modelos de prevenção e intervenção multinível: o Modelo de Resposta à Intervenção
- Temas específicos relativos às NEE:
 - PHDA: Diagnóstico, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
 - Baixa visão e cegueira: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
 - Deficiência auditiva e surdez: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
 - Dificuldade intelectual: Definição, etiologia, novas perspetivas da AADID, intervenção educativa
 - Problemas de comunicação: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
 - Paralisia cerebral: Definição, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
 - Perturbação do espectro do autismo: Diagnóstico, etiologia, caraterísticas, intervenção educativa
 - Dificuldades de aprendizagem específicas (DAE): Definição, etiologia, diferentes DAE, intervenção
- Intervenção precoce: os diferentes modelos, o papel das famílias

Bibliografia recomendada

- Heward, W. L. , Alber-Morgan, S. R. , & Konrad, M. (2017). Exceptional children: An introduction to special education (11th Ed.). Pearson.
- Mitchell, D. , & Sutherland, D. (2020). What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies. Routledge.
- Pavão, A. , & Pavão, S. (2021). Metodologias ativas na educação especial/inclusiva. FACOS-UFSM.
- Rodrigues, D. (2018). Ensaios sobre educação inclusiva. Edições Pró-Inclusão.
- Vaz, P. (2019). A abordagem multinível para uma educação inclusiva: Desafios e oportunidades. In G. Oliveira; J. Pereira; M. Lopes. (Eds.), As artes na educação especial (pp. 63-70). Intervenção.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica das temáticas centrais. Visualização de vídeos e subsequentes reflexões e comentários. Análise e discussão de casos práticos e definição de estratégias de intervenção nos mesmos. Realização de trabalhos de investigação. Aula invertida.

Alternativas de avaliação

- Alternativa 1 - Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Apresentações - 30% (Apresentação de um trabalho feito em grupo - avaliação individual.)
 - Prova Intercalar Escrita - 70% (Frequência)
- Alternativa 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame.)

Língua em que é ministrada

- Português
- Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Ana Raquel Russo Prada	Manuel Celestino Vara Pires	Carlos Manuel Costa Teixeira
28-10-2021	29-10-2021	31-10-2021	24-11-2021