

| | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--|---|---------------------|
| Unidade Curricular | Teorias e Técnicas de Regulação do Comportamento | | Área Científica | Formação Específica | |
| | Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade | | Escola | Escola Superior de Educação de Bragança | |
| Ano Letivo | 2017/2018 | Ano Curricular | 1 | Nível | |
| Tipo | Anual | Semestre | - | Créditos ECTS | 4.0 |
| | | | | Código | 5029-458-1008-00-17 |
| Horas totais de trabalho | 108 | Horas de Contacto | T - - TP 25 PL - TC - S - E - OT - O - | | |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Compreender a natureza e os limites das técnicas de regulação do comportamento.
2. Ser capaz de elaborar um programa de regulação comportamental.
3. Analisar e integrar na relação pedagógica os resultados desse programa.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

1. Teorias e modelos do comportamento. 2. Instrumentos conceptuais básicos. 3. Formas de intervenção. 4. Programas de regulação do comportamento. 5. Exercícios de construção de programas de regulação de comportamentos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Teorias e modelos do comportamento.
 - Comportamentalismo a. 1) – O que é reforçador? O que é aversivo?
 - Importância da história pessoal de reforços/punições e a relação com administrador de consequências
 - Aprendizagem social: características do modelo e condições para a aprendizagem por observação
2. Instrumentos conceptuais básicos: Extinção, Reforço e Punição.
 - Efeitos associados à punição: o condicionamento de estímulos aversivos; a evitação.
3. Formas de intervenção
 - Intervenção passiva
 - Intervenção activa: supressora
 - Intervenção activa: educativa
4. Programas de regulação do comportamento.
 - Características e aplicabilidade dos diferentes programas.
 - Os programas contínuos e intermitentes.
5. Exercícios de construção de programas de regulação de comportamentos.

Bibliografia recomendada

1. Bandura, A. (1983). Principios de Modificación de Conduita. Salamanca: Sigueme.
2. Bandura, A. (1976). Social Learning Theory. New Jersey: Prentice-Hall.
3. McEwan, E. K. ; Danner, M (2000). Managing Unmanageable Students – Practical Solutions for Administrators. London: Corwin Press.
4. Munn, P. et al. (2000). Alternatives to Exclusion from School. London: Paul Chapman Publishing.
5. Rogers, B. (2002). Behaviour Management. London: Paul Chapman Publishing.

Métodos de ensino e de aprendizagem

A definição das estratégias e métodos para a leccionação desta disciplina deriva da busca de articulação entre as vivências dos formandos e os objectivos e os conteúdos do programa. Nesse sentido, justifica-se o recurso a técnicas diversificadas: Exposição, discussão, role-playings, análise de casos, trabalhos individuais, trabalhos de grupo.

Alternativas de avaliação

1. Prova Intercalar Escrita (100%) - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
2. Exame Final Escrito (100%) - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira | Rosa Maria Ramos Novo | Paula Marisa Fortunato Vaz | António Francisco Ribeiro Alves |
| 24-07-2018 | 26-07-2018 | 26-07-2018 | 26-07-2018 |