

| | | | |
|--------------------------|---|-------------------|---|
| Unidade Curricular | Metodologia e Técnicas de Investigação Aplicadas ao Projeto | Área Científica | Projeto |
| Classificação | Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade | Escola | Escola Superior de Educação de Bragança |
| Ano Letivo | 2017/2018 | Ano Curricular | 1 |
| Tipo | Anual | Semestre | - |
| Horas totais de trabalho | 135 | Horas de Contacto | T - - TP 40 PL - TC - S - E - OT - O - |
| Nível | 2-1 | Créditos ECTS | 5.0 |
| Código | 5029-458-1006-00-17 | | |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Refletir sobre os processos de construção do conhecimento científico;
2. Saber contrastar as características dos principais paradigmas de Investigação Educacional;
3. Demonstrar competências de investigação;
4. Fazer uma leitura crítica em relação à produção científica no domínio da educação.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. A construção do Conhecimento em Educação. 2. Deontologia da Investigação em Educação. 3. Os principais paradigmas de Investigação Educacional. 4. O tratamento da informação recolhida.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A construção do Conhecimento em Educação.
 - O conceito de Investigação em Educação.
 - Questões Epistemológicas da Investigação em Educação.
2. Deontologia da Investigação em Educação.
3. Os principais paradigmas de Investigação Educacional.
 - A investigação quantitativa.
 - Principais etapas do processo de investigação.
 - Validade da Investigação, seus fundamentos e critérios.
 - Esquemas experimentais, quase-experimentais e não experimentais.
 - A investigação qualitativa como opção metodológica.
 - Os objetivos da investigação qualitativa.
 - Principais etapas do processo de investigação.
 - Desenhos de investigação.
4. O tratamento da informação recolhida.
 - Análise estatística dos dados.
 - Análise de conteúdo.
 - Análise crítica do discurso.

Bibliografia recomendada

1. Bardin, L. (2004). Análise de Conteúdo (terceira edição). Lisboa: edições 70.
2. Denzin, N. & Lincoln, Y. (Eds.) (2005). The Sage Handbook of Qualitative Research (third edition). London: Sage Publications.
3. Seidman, I. (2005). Interviewing as Qualitative Research: a guide for researchers in education and the social sciences, (third edition). New York: Teachers College Press.
4. Stake, R. (2007). A Arte da Investigação com Estudos de Caso. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
5. Vilelas, J. (2009). Investigação – O Processo de Construção do Conhecimento. Lisboa: Edições Sílabo.

Métodos de ensino e de aprendizagem

1. Exposição. 2. Discussão. 3. Resolução de fichas de trabalho.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 100% (Prova final escrita individual, dirigida às competências e conteúdos do Programa.)
2. Avaliação de recurso e especial: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame escrito relativo a todos os conteúdos abordados.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

| | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano | Sofia Marisa Alves Bergano | Paula Marisa Fortunato Vaz | António Francisco Ribeiro Alves |
| 29-09-2017 | 29-09-2017 | 10-10-2017 | 11-10-2017 |