

Unidade Curricular	Fundamentos e Técnicas de Observação e Avaliação da Criança	Área Científica	Formação Específica
	Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1
Tipo	Anual	Semestre	-
		Nível	
		Créditos ECTS	4.5
		Código	5029-458-1005-00-17
Horas totais de trabalho	121,5	Horas de Contacto	T - TP 30 PL - TC - S - E - OT - O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira, Rosa Maria Ramos Novo, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Explicar a natureza e os limites das técnicas de observação e avaliação.
2. Utilizar as técnicas de observação e avaliação como suporte para a tomada de decisões em relação a alunos com necessidades educativas especiais.

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. O Comportamento enquanto objeto de observação.
2. A observação e a avaliação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. O Comportamento enquanto objeto de observação:
 - Comportamento e causalidade;
 - Comportamento e inferência;
 - Comportamento e dedução;
 - Objetividade vs subjetividade na observação e análise do comportamento;
 - Desenvolvimento Humano: infância e adolescência. Normatividade e padrões.
2. A Observação e a Avaliação:
 - Conceitos base e fundamentos;
 - Observação naturalista: pressupostos e dificuldades de aplicação;
 - Observação armada: fundamentos da observação armada. Instrumentos. Grelhas, Inventários;
 - Questões éticas;
 - Técnicas de observação e de avaliação;
 - A técnica de incidentes críticos;
 - As técnicas de auto-registo;
 - As técnicas de registo verbal;
 - A CIF (Classificação Internacional da Funcionalidade) como referencial de avaliação.

Bibliografia recomendada

1. Correia, S. (2010). Abrir a sala de aula: observar para auto-avaliar a escola. Observar e Avaliar as Práticas Docentes. Porto: Areal
2. Dessen, M. & Borges, L. M. (1998). Estratégias de observação do comportamento em psicologia do desenvolvimento. Diálogos metodológicos sobre prática de pesquisa, 31-50.
3. Fernandez, L. , & Pedinielli, J.L. (2000). O Estudo de Caso e a Observação Clínica. Coleção Psicologia de Bolso. Climepsi Editores.
4. Organização Mundial de Saúde (2004). Classificação Internacional da Funcionalidade. Lisboa: Ministério da Saúde: Direção Geral de Saúde.
5. Yin, R. K. (2010). Estudo de Caso – Planeamento e Métodos. Bookman.

Métodos de ensino e de aprendizagem

1. exposição, 2. discussão, 3. observação de vídeos, 4. análise de casos, 5. trabalhos individuais e em grupo.

Alternativas de avaliação

1. Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Discussão de trabalhos de grupo.)
 - Discussão de Trabalhos - 50% (Avaliação individual na defesa do trabalho de grupo.)
2. Avaliação por exame. - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Paula Sismeiro da Silva Pereira, Rosa Maria Ramos Novo, Sofia Marisa Alves Bergano	Sofia Marisa Alves Bergano	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
24-09-2017	10-10-2017	14-10-2017	15-10-2017