

Unidade Curricular Educação, Diversidade e Diferença				Área Científica	Ciências da Educação	
Classificação Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS 4.5
Tipo	Anual	Semestre	-	Código	5029-458-1004-00-17	
Horas totais de traba	alho 121,5	Horas de Contacto		30 PL - To		E - OT - O - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Reconhecer a importância das componentes sociocultural, racional, afetiva e participativa na relação educativa;
 2. Compreender a articulação dos conceitos educação, diversidade e diferença no âmbito das Necessidades Educativas Especiais;
 3. Construir uma atitude reflexiva e crítica sobre a problemática das Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem;
 4. Apoiar ativamente a diversificação de estratégias e de métodos educativos.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de: Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Educação e Educação Especial. 2. Diferença. 3. Diversidade. 4. Educação, Diversidade e Diferença.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- 1. Educação e Educação Especial
- Educação e Educação Especial

 Poder de educar, afetividade e o tornar-se pessoa.
 Diversidade e heterogeneidade desafios educativos.
 O Ser Professor e a responsabilidade da educação, na Educação Especial.
 O perfil profissional do Professor Especializado em NEES.

 Diferença

 Diferença e estatuto.
 Ética e diferença.
 Estatuto sócio antropológico da diferença.
- Conflito, identidade, diferença e cidadania: o papel dos mediadores interculturais.
 Diversidade

- Diversidade
 Cultura e valores.
 Cultura, identidade, significação e subjetivação.
 Preconceitos e estereótipos.
 Eu, a cultura e conquista do mundo.

- Eu, a cultura e conquista do mundo.
 4. Educação, Diversidade e Diferença
 Promoção estética da diferença enquanto fator de integração socioeducativa.
 Diversidade diferença e desenvolvimento pessoal.
 Poder e ajuda descentrada: horizonte do desenvolvimento interpessoal.

Bibliografia recomendada

- Fonseca, A. M. (2000). Educar para a cidadania Motivações, Princípios e Metodologias. Porto: Porto Editora.
 Nogueira, C. & Silva, I. (2001). Cidadania: Construção de Novas Práticas em Contexto Educativo. Porto: Edições ASA.
 Rodrigues, D. (Org., 2003). Perspectivas sobre a Inclusão. Porto: Porto Editora.
 Stoer, S. & Cortesão, L. (1999). Levantando a Pedra da Pedagogia Inter/ Multicultural às Políticas Educativas numa Época deTransnacionalização. Porto: Edições Afrontamento.
 Touraine, A. (2002). Iguais e Diferentes: podemos viver juntos? Lisboa: Edições do Instituto Piaget.

Métodos de ensino e de aprendizagem

- Exposição oral, diálogo e comunicação educacional. Utilização de tecnologias de informação e comunicação; Trabalho de grupo em torno de Fichas Formativas. - Exposição de conclusões dos trabalhos de grupo. Debates sobre temas - problemas. Análise e interpretação de textos. Problematização crítica de temas pertinentes para promover a elaboração de esquemas conceptuais integradores.

Alternativas de avaliação

- Avaliação contínua: (Ordinário, Trabalhador) (Final)

 Trabalhos Práticos 100% (Trabalho de grupo (50%) com apresentação individual (50%).)

 Avaliação de recurso e especial: (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

 Exame Final Escrito 100% (Exame final escrito dirigido às competências e conteúdos do programa.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica			
Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos, Sofia Marisa Alves Bergano	Sofia Marisa Alves Bergano	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
29-09-2017	29-09-2017	10-10-2017	11-10-2017