INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Diferenciação Curricular e Pedagógica	Área Científica	Ciências da Educação
Classificação	Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Anual	Semestre	-
Código	5029-458-1003-00-17		

Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 40	PL -	TC -	S -	E -	OT -	O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Compreender a polissemia do conceito de currículo e a diversidade de teorias curriculares.
2. Relacionar os pressupostos da escola inclusiva com o envolvimento dos pais, das famílias e da comunidade educativa.
3. Fundamentar as práticas docentes, de acordo com os pressupostos legais e princípios orientadores da Educação Especial.
4. Discutir os conceitos de diferenciação curricular e pedagógica.
5. Refletir sobre a diferenciação curricular e pedagógica, a partir da experiência profissional.
6. Conhecer algumas das estratégias de ensino, a partir da utilização de métodos, técnicas e materiais adaptados à diferenciação.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Conceções de currículo e de desenvolvimento curricular. 2. A inclusão e a educação inclusiva. 3. As medidas legislativas e a Educação Especial. 4. Diferenciação curricular e pedagógica.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Conceções de currículo e de desenvolvimento curricular.
   - Teorias curriculares - diferentes conceitos e definições de currículo.
   - Desenvolvimento curricular – fases e níveis.
2. A inclusão e a educação inclusiva.
   - Da integração à inclusão - a transição para a escola inclusiva.
   - As escolas inclusivas - princípios gerais para a sua construção.
   - O envolvimento parental e das famílias na educação especial.
3. As medidas legislativas e a Educação Especial.
   - Pressupostos legais e princípios orientadores.
   - O contributo da CIF (Classificação Internacional de Funcionalidade) - versão para crianças e jovens.
4. Diferenciação curricular e pedagógica.
   - Delimitação de conceitos.
   - Práticas educativas flexíveis.
   - Estratégias a utilizar em salas de aula inclusivas.

Bibliografia recomendada

1. Capucha, L. (2008). Educação especial. Manual de Apoio à Prática. Lisboa: DGIDC e DSEEASE.
2. Correia, L. M. (2013). Inclusão e Necessidades Educativas Especiais. Um guia para educadores e professores. (2. ª ed.). Coleção Necessidades Educativas Especiais. Porto: Porto Editora
3. Gaspar, M. I. e Roldão, M. C. (2007). Elementos do desenvolvimento curricular. Coleção Temas Universitários, n. º 10. Lisboa: Universidade Aberta.
4. Heacox, D. (2006). Diferenciação curricular na sala de aula. Como efectuar alterações curriculares para todos os alunos. Porto: Porto Editora.
5. Sousa, F. (2010). Diferenciação curricular e deliberação docente. Coleção Currículo, Políticas e Práticas, n. º 34. Porto: Porto Editora.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição e discussão temática; Recursos audiovisuais, sempre que necessário.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua: - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Prova Intercalar Escrita - 100% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)
2. Avaliação de recurso e/ou especial: - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100% (Prova de controlo escrita (sumativa), individual sobre o conteúdo das matérias lecionadas.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Sofia Marisa Alves Bergano	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
29-09-2017	29-09-2017	10-10-2017	11-10-2017

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.