

Unidade Curricular	Avaliação e Intervenção em Problemas Emocionais e do Comportamento	Área Científica	Formação Específica
	Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1
Tipo	Anual	Semestre	-
Horas totais de trabalho	297	Horas de Contacto	T - - TP 75 PL - TC - S - E - OT - O -
		Nível	Créditos ECTS 11.0
		Código	5029-458-1002-00-17

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Raquel Russo Prada, Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Construir um quadro de referência que permite conceptualizar a complexidade ecológica dos problemas emocionais e do comportamento em contexto escolar.
2. Analisar competências de interação facilitadoras da relação pedagógica.
3. Implementar estratégias de intervenção adequadas a contextos escolares nos quais ocorram problemas emocionais e do comportamento.
4. Articular a sua intervenção com outros agentes educativos, nomeadamente com a direção executiva, os pais, os professores e outros técnicos.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Nenhum.

Conteúdo da unidade curricular

1. Problemas Emocionais e do Comportamento; 2. Família, Escola e Comunidade.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Problemas Emocionais e do Comportamento: aspetos introdutórios.
 - 1. 1. Delimitação conceptual dos problemas emocionais e do comportamento.
 - 1. 2. Crenças e mitos a respeito dos problemas emocionais e do comportamento.
 - 1. 3. Reflexões sobre a rotulação.
 - 1. 4. Abordagem desenvolvimental dos problemas emocionais e do comportamento.
 - 1. 5. Problemas emocionais e do comportamento e realização escolar.
2. Família, Escola e Comunidade.
 - 2. 1. Prevenção dos problemas emocionais e do comportamento.
 - 2. 1. 1. Benefícios e limitações da prevenção.
 - 2. 2. Deteção dos problemas emocionais e do comportamento.
 - 2. 2. 1. Limitações das abordagens conceptuais e classificatórias tradicionais.
 - 2. 2. 2. Instrumentos e metodologias de avaliação.
 - 2. 3. Intervenção nos problemas emocionais e do comportamento.
 - 2. 3. 1. Estruturação de programas de intervenção.
 - 2. 3. 2. Dificuldades e precauções.
 - 2. 4. A colaboração com outros técnicos.

Bibliografia recomendada

1. Kern, L., George, M.P., & Weist, M.D. (2016). Supporting Students with Emotional and Behavioral Problems: Prevention and Intervention Strategies. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co.
2. Lopes, J.L. (2009). Problemas de comportamento, problemas de aprendizagem e problemas de "ensinagem". Braga: Psiquilíbrios.
3. O'Connell, M. E., Boat, T., & Warner, K. E. (2009). Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities. Washington, DC: National Academy of Sciences.
4. Pierangelo, R., & Giuliani, G. (2008). Classroom Management for Students With Emotional and Behavioral Disorders: A Step-by-Step Guide for Educators. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
5. Rutherford, R.B., Quinn, M.M., & Mathur, S.R. (2007). Handbook of Research in Emotional and Behavioral Disorders. New York: Guilford Press.

Métodos de ensino e de aprendizagem

A definição das estratégias e métodos para a lecionação desta disciplina deriva da busca de articulação entre as vivências dos formandos e os objetivos e os conteúdos do programa. Nesse sentido, justifica-se o recurso a aulas expositivas, à análise e discussão de casos e à realização de exercícios de role-playing.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 100%
2. Exame de Recurso e de Época Especial - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Raquel Russo Prada, Rosa Maria Ramos Novo	Rosa Maria Ramos Novo	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
08-10-2017	10-10-2017	10-10-2017	11-10-2017