INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Avaliação e Intervenção em Dificuldades de Aprendizagem	Área Científica	Formação Específica
Classificação	Formação Especializada/Pós-Graduação em Educação Especial. Domínio: Emocional e da Personalidade	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2017/2018	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	8.0
Tipo	Anual	Semestre	-
Código	5029-458-1001-00-17		

Horas totais de trabalho	216	Horas de Contacto	T -	TP 50	PL -	TC -	S -	E -	OT -	O -

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Paula Marisa Fortunato Vaz, Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Definir Dificuldades de Aprendizagem Específicas (DAE);
2. Utilizar modelos de intervenção multinível baseados no grau de resposta à intervenção, na identificação de alunos em risco e de alunos com DAE e na intervenção com estes alunos;
3. Utilizar a monitorização com base no currículo (MBC) no contexto de modelos de intervenção multinível, baseados no grau de resposta à intervenção.
4. Planear intervenção em diferentes níveis.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

1. Definição de DAE. 2. Enquadramento das DAE. 3. Etiologia e causas das DAE. 4. Diferentes DAE. 5. Modelos de intervenção multinível nas diferentes DAE. 6. Monitorização com base no currículo nas diferentes DAE. 7. Intervenção em diferentes DAE.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Definição de DAE:
   - 1. 1. Da definição de Samuel Kirk à definição portuguesa de DAE.
2. Enquadramento das DAE:
   - 2. 1. No contexto das Necessidades Educativas Especiais e do atual enquadramento legal;
   - 2. 2. Prevalência das DAE.
3. Etiologia e causas das DAE.
4. Diferentes DAE: Dislexia, Discalculia e Disortografia.
5. Modelos de intervenção multinível nas diferentes DAE:
   - 5. 1. O Modelo de Resposta à Intervenção;
   - 5. 2. O Modelo de Atendimento à Diversidade.
6. Monitorização com base no currículo nas diferentes DAE.
7. Intervenção em diferentes DAE.

Bibliografia recomendada

1. Correia, M. (2008). Dificuldades de aprendizagem específicas: Contributos para uma definição portuguesa. Porto: Porto Editora
2. Cruz, V. (2009). Dificuldades de aprendizagem específicas. Lisboa: Lidel.
3. Fuchs, D. , Fuchs, L. S. , & Vaughn, S. (Eds.). (2008). Response to intervention: A framework for reading educators. Newark: International reading association.
4. Shaywitz, S. (2008). Vencer a dislexia. Como dar resposta às perturbações da leitura em qualquer fase da vida. Porto: Porto Editora
5. Vaughn, S., & Bos, C. (2009). Strategies for teaching students with learning and behavior problems (7 ed.). New Jersey: Pearson

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica. Análise de casos práticos. Discussão e reflexão. Visualização de vídeos. Realização de atividades práticas.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalho de Grupo, avaliação de grupo)
   - Apresentações - 50% (Apresentação, avaliação individual)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz, Rosa Maria Ramos Novo	Rosa Maria Ramos Novo	Paula Marisa Fortunato Vaz	António Francisco Ribeiro Alves
04-10-2017	04-10-2017	04-10-2017	05-10-2017

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.