

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Unidade Curricular | Metodologias de Investigação | Área Científica | - |
| Mestrado em | Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida | Escola | Escola Superior de Educação de Bragança |
| Ano Letivo | 2025/2026 | Ano Curricular | 1 |
| Tipo | Anual | Semestre | - |
| Horas totais de trabalho | 270 | Horas de Contacto | T - TP 60 PL - TC - S - E - OT 30 O - |
| Nível | 2-1 | Créditos ECTS | 10.0 |
| Código | 5017-823-1001-00-25 | | |

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Sofia Marisa Alves Bergano

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Conhecer os diferentes paradigmas da investigação mobilizando os fundamentos epistemológicos e metodológicos que a orientam
2. Perceber a importância da revisão da literatura para orientar as decisões de investigação
3. Formular problemas e objetivos de investigação e, a partir deles, selecionar os planos de investigação, as técnicas de recolha de dados e decidir sobre o seu tratamento
4. Desenvolver competências de escrita académica

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

1. Questões epistemológicas da investigação
2. Do paradigma positivista à investigação quantitativa
3. Do paradigma interpretativo à investigação qualitativa
4. Do paradigma sócio crítico aos planos multimetodológicos ou mistos
5. Análise crítica das opções metodológicas de trabalhos de investigação em educação social

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Questões epistemológicas da investigação
 - Paradigmas da investigação: paradigma positivista, paradigma interpretativo, paradigma sócio crítico
 - Dos fundamentos às opções metodológicas: Investigação quantitativa, qualitativa, praxiológica
 - Preocupações e limites éticos da investigação
2. Do paradigma positivista à investigação quantitativa
 - Planos de investigação
 - O problema de investigação
 - A revisão da literatura
 - As hipóteses de investigação
 - A definição das variáveis
 - A amostra
 - Recolha de dados
 - Tratamento dos dados: Estatística descritiva e Estatística inferencial (SPSS, JAMOVI ou equivalente)
 - A validade interna e externa das investigações
 - A apresentação e discussão dos resultados
3. Do paradigma interpretativo à investigação qualitativa
 - Planos de investigação
 - A emergência do problema de investigação
 - A revisão da literatura
 - A definição dos objetivos da investigação
 - Grupo de participantes
 - Recolha de dados
 - Procedimentos de análise dos dados (com recurso ao NVivo ou outro programa QAD)
 - A validação da investigação qualitativa
 - Apresentação dos dados (a escrita tradicional e a escrita pós-moderna)
4. Do paradigma sócio crítico aos planos multimetodológicos ou mistos
 - Planos de investigação
 - A definição de problemas de investigação orientados para a ação, para a mudança e para a avaliação
 - A revisão da literatura
 - A dimensão participativa dos projetos de investigação
 - Definição dos objetivos da investigação comprometidos política e ideologicamente
 - Recolha e tratamento de dados (abordagens mistas)
 - Validação e co construção dos resultados da investigação
 - A qualidade dos processos de investigação sócio críticos
5. Análise crítica das opções metodológicas de trabalhos de investigação em educação social

Bibliografia recomendada

1. Amado, J. (2017). Manual de investigação qualitativa em educação, (3.ª ed.). Imprensa da Universidade de Coimbra.
2. Bardin, L. (2015). Análise de conteúdo (4.ª Ed.). Edições 70.
3. Creswell, J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (4th ed.). SAGE Publication Ltd.
4. Pestana, M. & Gageiro, J. (2014). Análise de dados para ciências sociais. A complementaridade do SPSS. (6.ª ed.). Edições Sílabo.
5. Vieira, C. C. (2022). Temas contextos e desafios da investigação qualitativa em educação (pp. 49-75). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exploração dos temas recorrendo a metodologias ativas de aprendizagem, nomeadamente aprendizagem baseada em projetos e aprendizagem baseada em problemas. Elaboração de relatórios ou trabalhos de pesquisa. Debate dos temas em pequeno ou em grande grupo. Trabalho individual ou trabalho colaborativo. Resolução de tarefas de consolidação dos temas abordados no curso.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)

Alternativas de avaliação

- Prova Intercalar Escrita - 100% (Duas provas escritas sumativas (individuais) sobre as temáticas abordadas na Unidade Curricular.)
- 2. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Uma prova escrita sumativa (individual) sobre as temáticas abordadas na Unidade Curricular.)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho em grupo que prevê a elaboração e discussão de um plano de investigação.)
- 3. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Prova escrita acerca dos conteúdos da unidade curricular)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| Sofia Marisa Alves Bergano | Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos | Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos | Carlos Manuel Costa Teixeira |
| 04-02-2026 | 04-02-2026 | 04-02-2026 | 15-02-2026 |