INSTITUTO POLITÉCNICO DE BRAGANÇA

Unidade Curricular	Psicologia do Desenvolvimento ao Longo da Vida	Área Científica	Psicologia
Mestrado em	Educação Social - Educação e Intervenção ao Longo da Vida	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Nível	2-1	Créditos ECTS	5.0
Tipo	Semestral	Semestre	1
Código	5017-629-1105-00-23		

Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T	-	TP	30	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	15	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s): Ana Raquel Russo Prada, Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Fundamentar os conceitos de desenvolvimento e ciclo de vida
2. Caracterizar as principais teorias do ciclo de vida
3. Descrever fatores de risco e de proteção em cada fase do desenvolvimento humano
4. Compreender os princípios fundamentais da resiliência
5. Delinear propostas de intervenção do Educador Social nos diferentes contextos do desenvolvimento humano ao longo do ciclo vital

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não existem pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

1. Desenvolvimento humano 2. Intervenção educativa no desenvolvimento humano

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Desenvolvimento humano
   - Conceitos de Desenvolvimento e Ciclo de Vida
   - Antecedentes histórico-metodológicos do Ciclo de Vida
   - Teorias do Ciclo de Vida
   - Teoria do Curso de Vida Humana de Charlotte Bühler
   - Modelo Integrativo e Multicausal do Desenvolvimento Humano de Paul Baltes
2. Intervenção educativa no desenvolvimento humano
   - Risco, Proteção e Resiliência no desenvolvimento
   - Contextos diferenciais de desenvolvimento
   - O papel do Educador Social em diferentes contextos

Bibliografia recomendada

1. Eccles, J. (2018). Contextual influences on life span/life course: a special issue of research in human development. Psychology Press.
2. Masten, A. S. (2014). Ordinary magic: resilience in development. Guilford.
3. Newman, B. M. , & Newman, P. R. (2017). Development through life: a psychosocial approach. Cengage Learning.
4. Santrock, J. (2019). Essentials of life-span development. McGraw Hill.
5. Ungar, M. (Ed.) (2012). The social ecology of resilience: a handbook of theory and practice. Springer.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica, análise e discussão de textos de apoio e de casos práticos, realização de fichas de trabalho, elaboração de trabalhos de grupo.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Prova Intercalar Escrita - 70% (Realização de uma prova intercalar escrita.)
   - Temas de Desenvolvimento - 30% (Trabalho de grupo.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Ana Raquel Russo Prada, Paula Marisa Fortunato Vaz	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Carlos Manuel Costa Teixeira
02-12-2023	04-12-2023	04-12-2023	11-02-2024

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.