

Unidade Curricular Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Ciências				Área Científica	Tecnologias de Informação e Comunicação	
Mestrado em Educação em Ciências			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	1	Nível	2-1	Créditos ECTS 10.0
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código 5016-627-1103-00-20		
Horas totais de traba	alho 270	Horas de Contacto			c - s -	E - OT 18 O -
			T - Ensino Teórico; TP - T	eórico Prático; PL - Prático e Labo	ratorial; TC - Trabalho de Campo	o; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Manuel Florindo Alves Meirinhos

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- 1. Compreender a necessidade de, na escola atual, inovar pedagogicamente, recorrendo às tecnologias digitais.
 2. Desenvolver estratégias pedagógicas promotoras de metodologias ativas inovadoras através do recurso às TIC.
 3. Conceber atividades educativas em suporte digital, adequadas ao nível de desenvolvimento cognitivo dos alunos.
 4. Integrar na prática letiva, ferramentas web 2. 0, como forma de prolongar a aprendizagem presencial em ambiente virtual.
 5. Integrar, na prática profissional, as tecnologias digitais emergentes.
 6. Implementar projetos de ação prática, de forma colaborativa, utilizando recursos educativos para integrar em contexto de aprendizagem.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

Realizar tarefas suportadas por competências básicas em TIC (redigir um texto e envia-lo por email)

Conteúdo da unidade curricular

Tecnologia e inovação em pedagógia. Criação e exploração pedagógica de recursos educativos multimédia. A exploração pedagógica de plataformas e ferramentas da web 2. 0. Exploração pedagógica de tecnologias digitais emergentes. A implementação de projetos de ação prática.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

Bibliografia recomendada

- Telefónica (2016). Prepara tu escuela para la sociedade digital. Claves para sumar-se al cambio. Madrid: Fundación telefónica.
 Muñoz-Repiso, A., & Martín, A. (2013). Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa. Madrid: Síntesis.
 OCDE (2010). Inspirados pela tecnologia, norteados pela pedagogia. Uma abordagem sistémica das inovações educacionais de base tecnológica. Santa

Métodos de ensino e de aprendizagem

Promove-se o estabelecimento de uma relação imediata entre o saber teórico e sua aplicação na prática. Pretende-se um contacto directo com equipamentos e programas, para que os formandos desenvolvam materiais adequados aos seus alunos e os apliquem em situações concretas de aprendizagem.

Alternativas de avaliação

- Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 Trabalhos Práticos 50% (Prova Prática individual de avaliação de competências.)
 Trabalhos Práticos 50% (Trabalho em grupo.)

Alternativas de avaliação

Língua em que é ministrada

Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Trabalhos Práticos - 100% (Exame prático)

Português

Validação Eletrónica

Validação Eletroriloa				
Manuel Florindo Alves Meirinhos	João Sérgio Pina Carvalho Sousa	Delmina Maria Pires	António Francisco Ribeiro Alves	
01-12-2020	01-12-2020	02-12-2020	02-12-2020	