

Unidade Curricular	Aprendizagem e Cognição		Área Científica	Psicologia	
Mestrado em	Educação em Ciências		Escola	Escola Superior de Educação de Bragança	
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	1	Nível	2-1
Tipo	Semestral	Semestre	1	Créditos ECTS	6.0
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T -	TP 36	PL -
			TC -	S -	E -
			OT 18	O -	
			Código 5016-627-1101-00-20		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Ana Raquel Russo Prada, Rosa Maria Ramos Novo

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Identificar os contributos da neurociência para a aprendizagem.
2. Diferenciar conceitos e princípios nucleares de teorias da cognição, do desenvolvimento cognitivo e da aprendizagem.
3. Conceber uma estratégia educativa relacionada com a área de docência e fundamentada nas teorias aprendidas.
4. Reflectir sobre a mediação do professor em aulas de Ciências.

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não aplicável.

### Conteúdo da unidade curricular

1. Aprendizagem e Cognição: que relação?
2. Algumas teorias da Aprendizagem e Cognição
3. Estratégias de aprendizagem
4. Implicações educativas.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Aprendizagem e Cognição: que relação?
  - Cognição: da era associacionista à era cognitivista.
  - As contribuições da neurociência na aprendizagem.
2. Algumas teorias da Aprendizagem e Cognição.
  - A teoria do processamento cognitivo da informação na aprendizagem.
  - O papel da atenção.
  - O papel da percepção.
  - O papel da memória.
  - O papel da metacognição.
  - A teoria da aprendizagem social cognitiva.
  - Perspetivas socioconstrutivistas.
3. Estratégias de aprendizagem.
  - Aprendizagem entre pares.
  - Aprendizagem cooperativa.
  - Diálogos de ensino.
  - Resolução de problemas.
4. Implicações educativas.
  - Análise da complexidade de mediação do professor.

### Bibliografia recomendada

1. Frieman, J., & Reilly, S. (2016). Learning: a behavioral, cognitive, and evolutionary synthesis. Sage Publishing.
2. Gleitman, H., Fridlund, A., & Reisberg, D. (2011). Psicologia. Fundação Calouste Gulbenkian.
3. McBride, D., & Cutting, J. (2019). Cognitive psychology: theory, process and methodology. Sage Publications.
4. Reynolds, W. M., & Miller, G. E. (Eds). (2013). Handbook of psychology: educational psychology (Vol. 7). John Wiley & Sons.
5. Sternberg, R., & Sternberg, K. (2017). Cognitive psychology. Cengage Learning.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Sessões de discussão/debate, aulas expositivas e análise de textos.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalho prático.)
  - Apresentações - 50% (Avaliação/discussão do trabalho prático.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100%

### Língua em que é ministrada

Português

### Validação Eletrónica

Ana Raquel Russo Prada, Rosa Maria Ramos Novo	Ana Raquel Russo Prada	Delmina Maria Pires	António Francisco Ribeiro Alves
16-12-2020	16-12-2020	16-12-2020	16-12-2020