

Unidade Curricular	Intervenção Social em Contexto Específicos 2	Área Científica	Trabalho Social e Orientação
CTeSP em	Serviço Social e Desenvolvimento Comunitário	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2020/2021	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 72 PL 54 TC - - S - - E - - OT - - O - -
Nível	0-2	Créditos ECTS	6.0
Código	4057-557-2103-00-20		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Concetualizar os consumos de álcool e drogas em múltiplos níveis sistémicos;
2. Desenvolver competências de comunicação adequadas ao aconselhamento;
3. Ajustar a intervenção ao estágio de preparação para a mudança em que se encontra o cliente;
4. Aplicar técnicas adequadas à intervenção em grupo;
5. Desenhar estratégias de redução de danos.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não existem pré-requisitos para esta unidade curricular.

Conteúdo da unidade curricular

1. A concetualização dos consumos a nível individual e familiar.
2. Dimensões associadas à prevenção e intervenção.
3. Especificidades dos diversos contextos de intervenção.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A concetualização dos consumos a nível individual e familiar
 - Perspetivas teóricas dos consumos ao nível individual e familiar
 - Impactos do consumo em diversas áreas do funcionamento do indivíduo
2. Dimensões associadas à prevenção e intervenção
 - O estabelecimento da relação de aconselhamento: empatia, confiança e técnicas de escuta ativa
 - O modelo transteórico de mudança de Prochaska e DiClemente
 - A entrevista motivacional de Miller e Rollnick
 - A intervenção em grupo e a técnica de Focus Group
3. Especificidades dos diversos contextos de intervenção
 - Os grupos de ajuda-mútua; o programa de 12 passos dos Alcoólicos Anónimos e o Modelo de Minnesota
 - A intervenção em Comunidade terapêutica
 - A intervenção em Equipas de Rua
 - Programas de redução de danos

Bibliografia recomendada

1. Egan, G. (2013). The skilled helper: A problem-management and opportunity-development approach to helping (10th. ed.). Belmont: Brooks/Cole.
2. Filho, H. C., & Ferreira-Borges, C. (2000). Reabilitação psicossocial. In Alcoolismo e toxicoddependência: Manual Técnico 2. Lisboa: Climepsi Editores.
3. Marlatt, G. A., Larimer, M. E., & Witkiewitz, K. (2012). Harm reduction: Pragmatic strategies for managing high-risk behaviors. New York: The Guilford Press
4. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). Motivational Interviewing: helping people change. New York: The Guilford Press
5. Pinto, M., & Peixoto, S. (2003). Trabalhos de rua com consumidores de drogas: obstáculos sentidos no norte de Portugal. Toxicoddependências. 9(2), 51-60.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas expositivas, análise de casos, trabalhos de grupo, demonstração e treino do uso de técnicas de avaliação e intervenção, role-plays.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Frequência.)
 - Estudo de Casos - 30% (Trabalho de grupo para análise de casos e definição de estratégias de intervenção.)
 - Prova Intercalar Oral - 20% (Realização de role-play para exercício de competências de aconselhamento, participação nas aulas.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

1. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros
2. Português

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Paula Marisa Fortunato Vaz	Ilda da Purificação Freire Ribeiro	António Francisco Ribeiro Alves
01-10-2020	01-10-2020	04-10-2020	04-10-2020