

Unidade Curricular	Modelos de Intervenção Profissional	Área Científica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
CTeSP em	Acompanhamento de Crianças e Jovens	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2024/2025	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	189	Horas de Contacto	T - , TP 81, PL - , TC - , S - , E - , OT - , O -
Nível	0-2	Créditos ECTS	7.0
Código	4052-552-2104-00-24		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Maria do Céu Ribeiro, Raquel Filipa Santos Mateus

### Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Identificar diferentes perspetivas de aprendizagem das crianças e dos jovens
2. Conhecer diferentes modelos de intervenção profissional junto de crianças e jovens, em prática na atualidade
3. Diferenciar modelos centrados nos objetivos, na situação e nos processos
4. Adequar os recursos e os métodos às diferentes situações contextuais
5. Utilizar estratégias pedagógicas que facilitem diferentes níveis de interação

### Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:  
Não existem pré-requisitos.

### Conteúdo da unidade curricular

1. Aprendizagem das crianças e dos jovens. 2. Modos de interação dos adultos junto de crianças e jovens. 3. Os métodos e técnicas sociopedagógicas. 4. Princípios orientadores da intervenção Profissional. 5 Avaliação do desempenho profissional.

### Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Aprendizagem das crianças e dos jovens
  - Conceito e características da aprendizagem
  - Teorias contemporâneas da aprendizagem
  - Fatores de aprendizagem
  - Domínios da aprendizagem (cognitivo, psicomotor, afetivo)
2. Modos de interação dos adultos junto de crianças e jovens
  - Conceito de modelo
  - Modelos centrados nos objetivos, nos processos e na situação
3. Os métodos e técnicas sociopedagógicas
  - Conceito de método e técnica
  - Características dos métodos: expositivo, ativo, interrogativo e demonstrativo
  - Escolha e eficácia dos métodos: consequências na aprendizagem
4. Princípios orientadores da intervenção profissional
  - Perfil do técnico em acompanhamento de crianças e jovens
  - Métodos e de técnicas de intervenção profissional
5. Avaliação do desempenho profissional
  - Avaliação reguladora
  - Avaliação autorregulada

### Bibliografia recomendada

1. Cosme, A. , Lima, L. , Ferreira, D. , & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: Propostas e estratégias de ação. Porto Editora.
2. Flores, M. A. , Alves, M. P. , & Machado, E. A. (2011). Quanto vale o que fazemos? Práticas de avaliação de desempenho. De Facto Editores.
3. Gouveia, J. (Coord. ). (2007). Métodos, técnicas e jogos pedagógicos: Recurso didático para formadores. Expoente.
4. Illeris, K. (2012) (Org. ). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Editora Penso.
5. Vieira, R. , & Vieira, C. (2005). Estratégias de ensino/aprendizagem. Instituto Piaget.

### Métodos de ensino e de aprendizagem

Reflexões críticas sobre os conteúdos programáticos. Interpretação e discussão de textos/vídeos. Resolução de problemas. Análise de textos de apoio. Realização de trabalhos individuais e de grupo. Análise de casos recolhidos pelos alunos. Exposições teóricas. Discussão em grupo. Recursos multimédia.

### Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
  - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho de grupo, com apresentação e discussão na turma)
  - Prova Intercalar Escrita - 50% (Prova escrita)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
  - Exame Final Escrito - 100%

### Língua em que é ministrada

Português

### Validação Eletrónica

Maria do Céu Ribeiro	Sofia Marisa Alves Bergano	Manuel Luís Pinto Castanheira	Carlos Manuel Costa Teixeira
20-01-2025	21-01-2025	21-01-2025	23-01-2025