Unidade Curricular	Modelos de Intervenção Profissional			Área Científica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens		
CTeSP em	Acompanhamento de Crianças e Jovens			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	2	Nível	0-2	Créditos ECTS	7.0
Tipo	Semestral	Semestre	1	Código	4052-552-2104-00-23		

Horas totais de trabalho	189	Horas de Contacto	T	-	TP	81	PL	-	TC	-	S	-	E	-	OT	-	O	-

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s)	Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro, Maria do Céu Ribeiro, Patrícia Bértolo Teixeira

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
1. Identificar diferentes perspetivas de aprendizagem das crianças e dos jovens
2. Conhecer diferentes modelos de intervenção profissional junto de crianças e jovens, em prática na atualidade
3. Diferenciar modelos centrados nos objetivos, na situação e nos processos
4. Adequar os recursos e os métodos às diferentes situações contextuais
5. Utilizar estratégias pedagógicas que facilitem diferentes níveis de interação

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não existem pré-requisitos.

Conteúdo da unidade curricular

1. Aprendizagem das crianças e dos jovens. 2. Modos de interação dos adultos junto de crianças e jovens. 3. Os métodos e técnicas sociopedagógicas. 4. Princípios orientadores da intervenção Profissional. 5 Avaliação do desempenho profissional.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Aprendizagem das crianças e dos jovens
   - Conceito e características da aprendizagem
   - Teorias contemporâneas da aprendizagem
   - Fatores de aprendizagem
   - Domínios da aprendizagem (cognitivo, psicomotor, afetivo)
2. Modos de interação dos adultos junto de crianças e jovens
   - Conceito de modelo
   - Modelos centrados nos objetivos, nos processos e na situação
3. Os métodos e técnicas sociopedagógicas
   - Conceito de método e técnica
   - Características dos métodos: expositivo, ativo, interrogativo e demonstrativo
   - Escolha e eficácia dos métodos: consequências na aprendizagem
4. Princípios orientadores da intervenção profissional
   - Perfil do técnico em acompanhamento de crianças e jovens
   - Métodos e de técnicas de intervenção profissional
5. Avaliação do desempenho profissional
   - Avaliação reguladora
   - Avaliação autorregulada

Bibliografia recomendada

1. Cosme, A. , Lima, L. , Ferreira, D. , & Ferreira, N. (2021). Metodologias, métodos e situações de aprendizagem: Propostas e estratégias de ação. Porto Editora.
2. Flores, M. A. , Alves, M. P. , & Machado, E. A. (2011). Quanto vale o que fazemos? Práticas de avaliação de desempenho. De Facto Editores.
3. Gouveia, J. (Coord.). (2007). Métodos, técnicas e jogos pedagógicos: Recurso didáctico para formadores. Expoente.
4. Illeris, K. (2012) (Org.). Teorias contemporâneas da aprendizagem. Editora Penso.
5. Vieira, R. , & Vieira, C. (2005). Estratégias de ensino/aprendizagem. Instituto Piaget.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Reflexões críticas sobre os conteúdos programáticos. Interpretação e discussão de textos/vídeos. Resolução de problemas. Análise de textos de apoio. Realização de trabalhos individuais e de grupo. Análise de casos recolhidos pelos alunos. Exposições teóricas. Discussão em grupo. Recursos multimédia.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
   - Temas de Desenvolvimento - 50% (Trabalho de grupo, com apresentação e discussão na turma)
   - Prova Intercalar Escrita - 50% (Prova escrita)
2. Avaliação de exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
   - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Cristiana Patrícia de Sousa Ribeiro, Maria do Céu Ribeiro, Patrícia Bértolo Teixeira	Graça Margarida Medeiros Teixeira e Santos	Manuel Luís Pinto Castanheira	Carlos Manuel Costa Teixeira
01-01-2024	02-01-2024	02-01-2024	14-01-2024

Este documento só tem validade académica depois de autenticado, em todas as suas folhas, com o selo a óleo da Instituição.