

Unidade Curricular	Crianças e Jovens com Necessidades Especiais	Área Científica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens
CTeSP em	Acompanhamento de Crianças e Jovens	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2024/2025	Ano Curricular	2
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - - TP 54 PL 54 TC - S - E - OT - O -
Nível	0-2	Créditos ECTS	4.0
Código	4052-552-2102-00-24		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Paula Marisa Fortunato Vaz

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Distinguir integração de inclusão; Caracterizar diferentes Necessidades Especiais (NE); Delinear formas de apoio/intervenção para crianças e jovens com NE, em contexto educativo/institucional.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

Da educação especial à educação inclusiva. Crianças com Necessidades Especiais. Apoio educativo/institucional a crianças e jovens com Necessidades Especiais.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- Da educação especial à educação inclusiva:
 - Clarificação de conceitos: Integração vs Inclusão
- Crianças com Necessidades Especiais-Risco Educacional:
 - Negligência
 - Abuso emocional
 - Abuso físico
 - Abuso sexual
- Crianças com Necessidades Especiais: diferentes problemáticas e suas características:
 - Problemas sensoriais
 - Dificuldade intelectual e desenvolvimental
 - Problemas motores
 - Perturbação do espectro do autismo
 - Perturbação de hiperatividade com défice de atenção
- O apoio educativo/institucional a crianças e jovens com Necessidades Especiais.

Bibliografia recomendada

- Fernando, F. (2016). Pessoas com deficiência em Portugal. Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Leitão, F. R., & Silva, M. E. (2019). Inclusão de pessoas com necessidade especiais: estudos. Edições Universitárias Lusófonas.
- Luísa, C., & Borges, M. L. (2020). Construindo a educação inclusiva: Teoria e prática. Papa-Letras.
- Magalhães, E., Monteiro, L., & Calheiros, M. (Eds.). (2023). Crianças em risco e perigo: contextos, investigação e intervenção. Edições Sílabo.
- Peer, L., & Reid, G. (2021). Special educational needs: a guide for inclusive practice. Sage.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Exposição teórica. Visualização e comentário de vídeos. Realização de fichas de trabalho. Realização de trabalhos em grupo. Visitas de estudo. Aula invertida. Uso de software específico no âmbito da inovação pedagógica, como por exemplo o Mentimeter (versão livre).

Alternativas de avaliação

- Alternativa de Avaliação 1 - Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Frequência.)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Frequência.)
- Alternativa de Avaliação 2 - Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100%

Língua em que é ministrada

- Português
- Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Paula Marisa Fortunato Vaz	Rosa Maria Ramos Novo	Manuel Luís Pinto Castanheira	Carlos Manuel Costa Teixeira
28-12-2024	06-01-2025	06-01-2025	23-01-2025