

Unidade Curricular Educação para a Saúde de Crianças e Jovens				Área Científica	Serviços de Apoio a Crianças e Jovens		
CTeSP em	P em Acompanhamento de Crianças e Jovens			Escola	Escola Superior de Educação de Bragança		
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1	Nível	0-1	Créditos ECTS	6.0
Tipo	Semestral	Semestre	2	Código	4052-552-1205-00-23		
Horas totais de trab	alho 162	Horas de Contacto				E - OT S - Seminário; E - Estágio; OT - Or	- O - rientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Elsa Maria Gabriel Morgado, Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Resultados da aprendizagem e competências

- No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

 1. Conhecer os princípios básicos de manipulação de material de laboratório; regras e importância da segurança no laboratório.

 2. Compreender o conceito de saúde proposto pela OMS, e a sua evolução.

 3. Conhecer conceitos básicos de saúde.

 4. Identificar a adoção de estilos de vida saudáveis nas instituições e nos espaços de lazer como fator salutogénico de grande importância;

 5. Compreender a importância da participação ativa dos educadores e outros membros da comunidade, na criação de condições que permitam desfrutar de melhores níveis de saúde e qualidade de vida.

 6. Delinear atividades de Educação para a saúde em contexto formal e não formal.

 7. Aplicar os conceitos, métodos e tecnicas abordadas a situações do quotidiano.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de: Não são requeridos.

Conteúdo da unidade curricular

1.0 Laboratório como espaço promotor de investigação. 2. Conceito de saúde e doença; 3. Problemas atuais de Saúde Pública; 4. Comportamentos e saúde; 5. Instituições como vetores promotores da saúde; 6. Metodologia em Promoção/Educação para a Saúde.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

- O Laboratório como espaço promotor de investigação.

- Conceito de saúde e doença
 Segundo a OMS
 Fatores que influenciam o estado de saúde das populações;
 Evolução do conceito de saúde
 Considerações sobre a Educação para a Saúde e Promoção da Saúde.

- Problemas atuais de Saúde Pública
 História natural da doença
 Os microrganismos e as principais doenças humanas
- -Saúde ambiental

- -Saúde ambiental
 4. Comportamentos individuais e coletivos
 Nutrição
 Higiene
 Comportamentos de risco
 5. Relação entre atitudes, comportamentos e qualidade de vida.
 6. Instituições como vetores promotores da saúde
 A Escola Promotora de Saúde
 7. Projeto de intervenção em Educação para a Saúde.

Bibliografia recomendada

- Benett, P., & Muphy, S. (2000). Psicologia e Promoção da Saúde. Manuais universitários. Climepsi Editores.
 Marques, A. M. (1994). Metodologias Participativas em Educação para a Saúde. Dossier de Apoio. Direcção Geral de Saúde Divisão de Educação para a Saúde. Ministério da Saúde.
 Carvalho, A., & Carvalho G. (2006). Educação para a Saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação. Lusociência: Edições Técnicas e Científicas.
 Loureiro, I., & Miranda, N. (2010). Promover a saúde: dos fundamentos à ação. Edições Almedina.
 Carvalho, A. et al (2017). Referencial de Educação para a Saúde. (Coord.) Filomena Pereira e Pedro Cunha. Ministério da Educação Direção-Geral da Educação Direção-Geral da Saúde.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Aulas teórico-práticas, promovendo momentos de reflexão e discussão sobre temas diversos e situações concretas do quotidiano. Aulas de componente prática, onde serão realizadas atividades experimentais.

Alternativas de avaliação

- Avaliação contínua (Ordinário, Trabalhador) (Final)

 Prova Intercalar Escrita 50% (dois testes)
 Trabalhos Práticos 50% (Planificação de uma atividade de Educação para a Saúde).)

 Avaliação por exame (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)

 Exame Final Escrito 100% (Teste escrito.)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Elsa Maria Gabriel Morgado	Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Manuel Luís Pinto Castanheira	Carlos Manuel Costa Teixeira
07-03-2024	08-03-2024	08-03-2024	24-03-2024