

Unidade Curricular	Comunicação e Dinâmica de Grupos	Área Científica	Psicologia
CTeSP em	Acompanhamento de Crianças e Jovens	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2024/2025	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 72 PL 54 TC - - S - - E - - OT - - O - -
Nível	0-1	Créditos ECTS	6.0
Código	4052-552-1201-00-24		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Explicar os diferentes estilos, tipos e funções da comunicação e os seus efeitos ao nível das relações interpessoais.
2. Analisar formas e funções da comunicação para proporcionar competências comunicativas, entre pares e em grande grupo.
3. Diferenciar os tipos de grupo, a fim de dinamizar espaços socioeducativos que favoreçam a participação e envolvimento das (os) crianças e jovens.
4. Mobilizar conhecimentos teóricos e metodológicos da dinâmica de grupos.
5. Utilizar tecnologias de informação e comunicação e aplicações multimédia para potenciar a comunicação e interação entre crianças e jovens, bem como o trabalho colaborativo.

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

1. A importância da comunicação na interação social.
2. Os diferentes tipos de grupo.
3. A dinâmica de grupo.
4. As TIC para crianças e jovens.
5. Ferramentas informáticas de modelação de grupos.
6. Ferramentas digitais de apoio à comunicação.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A importância da comunicação na interação social:
 - Comunicação verbal e não-verbal;
 - Tipos, estilos, funções e condicionantes;
 - Técnicas para uma comunicação eficaz.
2. Os diferentes tipos de grupo:
 - Reconhecimento, análise e descrição.
3. A Dinâmica de Grupo:
 - Evolução e conceito;
 - As etapas da dinâmica de grupo;
 - Técnicas de dinamização grupal.
4. As TIC para crianças e jovens:
 - Na interação com os conteúdos;
 - Na interação com pessoas;
 - Na colaboração/cooperação.
5. Ferramentas informáticas de modelação de grupos:
 - Fundamentos e utilização.
6. Ferramentas digitais de apoio à comunicação.

Bibliografia recomendada

1. Espada, J. P. (2010). Técnicas de grupo: recursos práticos para a educação. Vozes.
2. Forsyth, D. R. (2019). Group Dynamics. Wadsworth.
3. Fritzen, S. J. (1981). Exercícios Práticos de Dinâmica de Grupos. Vozes.
4. Scott, J. (2013). Social Network Analysis. Sage.
5. Tubbs, S. & Moss, S. (2003). Human Communication. McGraw-Hill.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Sessões teóricas (25%); sessões teórico-práticas (30%) ; sessões práticas (45%).

Alternativas de avaliação

1. Avaliação de Frequência. - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Dois trabalhos práticos de grupo (mínimo) de características a definir entre docente e discente.)
 - Prova Intercalar Escrita - 50% (Duas provas intercalares com o peso respetivo de 25% cada.)
2. Exame Final. - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Prova final com componente teórica (40%) e aplicação prática (60%).)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Ana Raquel Russo Prada	Manuel Luís Pinto Castanheira	Carlos Manuel Costa Teixeira
06-01-2025	06-01-2025	06-01-2025	23-01-2025