

Unidade Curricular	Gestão de Plataformas de Aprendizagem	Área Científica	Informática da Óptica do Utilizador
Mestrado em	TIC na Educação e Formação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	162	Horas de Contacto	T - - TP 10 PL 20 TC - S 6 E 18 OT - O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	6.0
Código	1083-622-1201-00-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Vítor Manuel Barrigão Gonçalves

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Explorar plataformas de aprendizagem, utilizando e desenvolvendo cursos de e-Learning e integrando tecnologias associadas enquanto formador ou criador de cursos;
2. Promover uma atitude proactiva de desenvolvimento profissional suportada pelas redes de aprendizagem a distância;
3. Analisar comparativamente diferentes plataformas de e-learning, quer em termos pedagógicos, tecnológicos e organizacionais, quer em termos de produção de saberes e ambiente de colaboração;
4. Conhecer as tecnologias server-side e client-side (aplicações do lado do servidor e do lado do cliente) que permitem a instalação, configuração e utilização de diferentes plataformas;
5. Instalar, gerir e utilizar plataformas de aprendizagem a distância;
6. Criar, organizar, estruturar e usar cursos de e-Learning (e-cursos);
7. Avaliar a funcionalidade, a usabilidade, a acessibilidade e a qualidade do serviço em plataformas para contextos de aprendizagem/formação específicos;
8. Refletir sobre os cenários e as modalidades de utilização das tecnologias de e-Learning, em particular, e das tecnologias educativas, em geral.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Possuir competências básicas em e-learning e comunidades virtuais de aprendizagem.

Conteúdo da unidade curricular

1- Plataformas e tecnologias para os Sistemas de e-Learning. 2- Instalação e configuração de Plataformas de e-Learning. 3- Boas práticas no desenvolvimento e exploração de e-cursos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Plataformas e tecnologias para os Sistemas de e-Learning:
 - A diversidade de plataformas e tecnologias
 - Objetos de Aprendizagem e Metadados
 - Modelo ADL SCORM
 - Instructional Design e Learning Design
 - Outras tecnologias associadas ao e-Learning
2. Instalação configuração de Plataformas de e-Learning:
 - Instalação e configuração de Servidor Web
 - Instalação e configuração de Servidor de Base de Dados
 - Instalação e configuração de linguagem server-side scripting
 - Instalação e configuração de plataformas de e-Learning open source
 - Exploração e avaliação de plataformas de e-Learning: Perspetiva formando, formador e administrador
 - Exploração e avaliação de plataformas de e-Learning disponíveis online (Google Classroom; Ms Teams)
 - Boas práticas de administração e otimização das plataformas
3. Boas práticas no desenvolvimento e exploração de e-cursos:
 - Utilização das ferramentas e funcionalidades das plataformas
 - Mapas mentais e mapas de conceitos
 - Webquests, aventuras na Web, caças ao tesouro e roteiros de exploração
 - Portfólios digitais, blogs e outras tecnologias Web 2. 0
 - Ferramentas de importação/exportação SCORM/AICC
 - Editores de e-cursos e conteúdos
 - Outras tecnologias para criação de objetos e atividades de aprendizagem
 - MOOC, Flipping Classroom e alternativas similares
 - Projeto e desenvolvimento de um e-Curso e respetivos e-Conteúdos

Bibliografia recomendada

1. Elkins, D. & Pinder, D. (2015). "E-Learning Fundamentals: A Pratical Guide". Alexandria: ATD Press. ISBN: 978-1-562-86947-2.
2. Harras, H. M. (2020). How to use Google Classroom and Microsoft Teams: Step By Step Guide For Seniors. Dr. Harras (Independently published).
3. Santos, A. , Moreira, L. , & Peixinho, F. (2014). Projetos de e-learning: inovação, implementação e gestão. Lisboa: Lidel
4. Peres, P. , Mesquita, A. , & Pimenta, P. (2015). Guia Prático de e-Learning: Casos práticos nas organizações. Lisboa: Vida Económica.
5. Gonçalves, V. (2007). "A Web Semântica no Contexto Educativo" (Dissertação de Doutoramento). Porto: Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Esta unidade incide essencialmente na aquisição de competências ao nível da instalação e configuração de plataformas de e-Learning open source, bem como na conceção de conteúdos ou atividades interativas educativas para cursos on-line. Assim, o trabalho colaborativo, bem como a partilha de experiências, será determinante para o sucesso da aprendizagem.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Trabalhos individuais usando tecnologias associadas ao e-Learning para criação de e-cursos)
 - Projetos - 50% (Criação de e-Cursos numa plataforma de e-Learning instalada, configurada e otimizada pelo grupo)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Avaliação por exame)

Língua em que é ministrada

Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Vítor Manuel Barrigão Gonçalves	Maria Raquel Vaz Patrício	Manuel Florindo Alves Meirinhos	Carlos Manuel Costa Teixeira
22-02-2024	23-02-2024	23-02-2024	25-02-2024