

Unidade Curricular	Sociedade de Informação: Aprendizagem e Formação	Área Científica	Ciências da Educação
Mestrado em	TIC na Educação e Formação	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2022/2023	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	135	Horas de Contacto	T 15 TP 5 PL - TC - S 7 E 18 OT - O -
Nível	2-1	Créditos ECTS	5.0
Código	1083-622-1103-00-22		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutórica; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Manuel Florindo Alves Meirinhos

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Caracteriza a sociedade da Informação;
2. Relaciona o papel das TIC com as tendências evolutivas da Sociedade da Informação;
3. Analisa ambiguidades e problemas gerados pela sociedade da informação
4. Compreende a função da escola perante os desafios colocados pela nova sociedade;
5. Reflete o papel das TIC na transformação escolar, nos modos de aprendizagem e de formação.

Pré-requisitos

Não aplicável

Conteúdo da unidade curricular

A sociedade da informação. Sociedade da informação, aprendizagem e formação. Problemas educativos e ambiguidades geradas pela sociedade da informação. Reformas educativas, sociedade da informação e TIC.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A sociedade da informação
 - A evolução das sociedades humanas por influência das tecnologias
 - As infraestruturas para a sociedade da informação
 - Características da sociedade da informação e conhecimento
 - Indicadores para a sociedade da informação e estratégias de desenvolvimento
 - Tendências evolutivas da sociedade da informação
 - Políticas públicas e sociedade da informação
 - O open source e open access
 - Web 2. 0, Internet das coisas e inteligência artificial
2. Sociedade da informação, aprendizagem e formação
 - O desfasamento das instituições educativas
 - A escola perante os desafios da sociedade da informação
 - Novo paradigma de aprendizagem e de formação
 - Teorias de suporte à aprendizagem na sociedade da informação
 - A criação de novas necessidades e o desenvolvimento de competências
 - A necessidade de aprender constantemente
 - A economia do conhecimento
 - Novos hábitos de comunicação, interação e aprendizagem
 - A virtualização das organizações e da aprendizagem
3. Problemas educativos e ambiguidades geradas pela sociedade da informação
 - A desatualização de competências tecnológicas e inadaptação aos processos em mudança
 - A infoexclusão
 - Problemas culturais, de organização e de gestão institucional
 - Superabundância da informação (stress informativo)
 - A propriedade intelectual e o plágio
 - A (in)segurança e privacidade no mundo digital
 - A realidade virtualizada e desenvolvimento cognitivo
 - Publicidade no mundo digital
 - As notícias falsas
 - A cidadania digital
4. Reformas educativas, sociedade da informação e TIC
 - Sucessos e fracassos das reformas educativas
 - Cenários futuros de evolução da escola
 - As TIC como suporte de mudança educativa

Bibliografia recomendada

1. Patricia Biegging, P. , Inácio, R. , Vania, B. , Ulbricht, R. , & Oliveira, L. (2013). Tecnologia e novas mídias: da educação às práticas culturais e de consumo. São Paulo: Pimenta cultural
2. Tibor Koltay, T. , Spiranec, S. , & Karvalics, L. (2016). Research 2. 0 and the Future of Information Literacy. Cambridge: Elsevier
3. Moreira, M. (2014). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.
4. OCDE (2021) 21st-Century Readers DEVELOPING LITERACY SKILLS IN A DIGITAL WORLD (OCDE)
5. Schleicher, A. (2020). Learning from the Past, Looking to the Future. OCDE.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Procura-se uma abordagem que contextualize teoricamente o âmbito do mestrado. Os conceitos abordados pelos professores, com base em textos ou estudos de caso, serão sempre objeto de reflexão individual e em grande grupo. Os formandos realizarão trabalhos em grupo e individuais Os trabalhos em grupo serão também objeto de reflexão coletiva.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Trabalhos Práticos - 100% (Trabalhos individuais 50%; Trabalho de grupo 50%)

Alternativas de avaliação

2. Avaliação final - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
- Exame Final Escrito - 100% (Exame final)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Manuel Florindo Alves Meirinhos	Maria Raquel Vaz Patrício	Manuel Florindo Alves Meirinhos	Carlos Manuel Costa Teixeira
15-12-2022	15-12-2022	16-12-2022	17-12-2022