

Unidade Curricular	Didática do Estudo do Meio na Educação Básica	Área Científica	Didáticas Específicas
Licenciatura em	Educação Básica	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	3
Tipo	Semestral	Semestre	1
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - , TP 36 , PL - , TC - , S - , E - , OT 9 , O -
Nível	1-3	Créditos ECTS	4.0
Código	9853-531-3203-00-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Analisar a integração do Estudo do Meio no currículo do ensino básico e nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.
2. Compreender a visão integradora e espiralada da área conhecimento do mundo/Estudo do Meio na educação básica.
3. Reconhecer o meio local como recurso de aprendizagem.
4. Experimentar estratégias e recursos de ensino e aprendizagem no âmbito da área disciplinar de Estudo do Meio.
5. Criar projetos integradores no âmbito do conhecimento do mundo e da área disciplinar de Estudo do Meio.

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não tem

Conteúdo da unidade curricular

A área de conhecimento do mundo na educação básica; As ciências na educação básica; O significado das áreas sociais na aprendizagem e sua construção na educação básica; Estratégias e recursos de ensino e aprendizagem em Estudo do Meio; Planificação e realização de atividades adaptadas aos contextos.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. A área de conhecimento do mundo na educação básica:
 - Relação com as orientações curriculares da educação Pré-escolar e os programas do ensino básico;
 - Lógica organizativa e estrutura temática;
 - Dimensões da conceção curricular;
 - O carácter integrador da área do Estudo do Meio.
2. As ciências na educação básica:
 - Pertinência da educação em ciências na infância;
 - O desenvolvimento de capacidades investigativas.
3. O significado das áreas sociais na aprendizagem e sua construção na educação básica:
 - Interações sociais, cidadania e formação pessoal e social como áreas integradoras do currículo.
4. Estratégias e recursos de ensino e aprendizagem em Estudo do Meio:
 - O meio local enquanto recurso de aprendizagem;
 - O trabalho de projeto;
 - A resolução de problemas e a investigação;
 - Trabalho prático e trabalho experimental: Experiências orientadas;
 - Registo de dados e relatos de investigações;
 - Museus, património local, saídas de campo e laboratórios de ciências;
 - Recursos didáticos: documentários, textos, jogos, frisos, frisos cronológicos, mapas e globos.
5. Planificação e realização de atividades adaptadas aos contextos.

Bibliografia recomendada

1. Loreri, M. (2004). Aprender a investigar em educação básica. ECCOS Revista Científica UNINOVE, 6, 2, 67-85.
2. Harlen, W. (2006). Teaching, learning and assessing science 5-12. London: Sage Publications.
3. Martins, I. , Veiga, M. , Teixeira, F. , Tenreiro-Vieira, C. , Rodrigues, A. , . . . Pereira, J. (2009). Despertar para a ciência. Actividades dos 3 aos 6. Ministério da Educação
4. Ministério da Educação e Ciência (2004). Programa do estudo do meio do ensino básico. Lisboa: Direção geral da Educação.
5. Silva, I. , Marques, L. , Mata, L. , & Rosa, M. (2016). Orientações curriculares para a educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação.

Métodos de ensino e de aprendizagem

A disciplina tem forte componente reflexiva, interativa e prática. Embora algumas aulas tenham um cariz teórico/ilustrativo, com apresentação dos conteúdos pelo professor, haverá sempre a intervenção dos alunos, complementada com atividades diversas, como debates e reflexões. Serão também realizadas saídas de campo e atividades práticas.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Temas de Desenvolvimento - 20% (Duas reflexões individuais sobre os documentos oficiais (Pré-Escolar e 1.º CEB).)
 - Portfólio - 50% (Projeto individual (Planificação e Reflexão).)
 - Apresentações - 30% (Apresentação em sessão de simulação.)
2. Avaliação por exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Temas de Desenvolvimento - 50% (Classificação obtida na avaliação contínua.)
 - Trabalhos Práticos - 50% (Preparação e apresentação de uma sessão de simulação.)

Língua em que é ministrada

1. Português
2. Português, com apoio em inglês para alunos estrangeiros

Validação Eletrónica

Cristina Maria Mesquita Gomes, Paulo Miguel Mafra Gonçalves	Orlando Miguel Pina Gonçalves Martins Gama	Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Carlos Manuel Costa Teixeira
14-02-2024	14-02-2024	14-02-2024	18-02-2024