

Unidade Curricular	Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem	Área Científica	Formação Educacional Geral
Licenciatura em	Educação Básica	Escola	Escola Superior de Educação de Bragança
Ano Letivo	2023/2024	Ano Curricular	1
Tipo	Semestral	Semestre	2
Horas totais de trabalho	108	Horas de Contacto	T - , TP 36, PL - , TC - , S - , E - , OT 9, O -
Nível	1-1	Créditos ECTS	4.0
Código	9853-531-1205-00-23		

T - Ensino Teórico; TP - Teórico Prático; PL - Prático e Laboratorial; TC - Trabalho de Campo; S - Seminário; E - Estágio; OT - Orientação Tutoria; O - Outra

Nome(s) do(s) docente(s) Rosa Maria Ramos Novo

Resultados da aprendizagem e competências

No fim da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

1. Descrever as asserções principais dos modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas
2. Distinguir as asserções principais dos modelos fundacionais da aprendizagem e suas implicações educativas
3. Analisar as implicações dos modelos de desenvolvimento e aprendizagem para a prática educativa
4. Identificar as características de um ambiente de aprendizagem promotor da autorregulação

Pré-requisitos

Antes da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:
Não aplicável.

Conteúdo da unidade curricular

- 1- Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem e formação de professores.
- 2- Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas.
- 3- Alguns modelos comportamentais e cognitivos da aprendizagem e suas implicações educativas.
- 4- A promoção da autorregulação da aprendizagem.

Conteúdo da unidade curricular (versão detalhada)

1. Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem e a formação de professores
 - Conceções, objetivos e problemáticas
 - Articulação com a formação de professores
2. Alguns modelos fundacionais do desenvolvimento e suas implicações educativas:
 - O construtivismo piagetiano
 - A teoria de Vygotsky
 - O desenvolvimento moral segundo Piaget e Kohlberg
 - A teoria bioecológica de Bronfenbrenner
3. Alguns modelos comportamentais e cognitivos da aprendizagem e suas implicações educativas:
 - O condicionamento operante
 - A aprendizagem social (Albert Bandura)
 - A aprendizagem significativa na perspectiva de Ausubel
4. A promoção da autorregulação da aprendizagem.
 - O construto de autorregulação da aprendizagem
 - O papel do professor

Bibliografia recomendada

1. Omrod, J. (2017). How we think and learn: theoretical perspectives and practical implications. Cambridge University Press.
2. Papalia, D. & Martoleri, G. (2021): Desenvolvimento humano. Artmed.
3. Tavares, D. , Pereira, A. , Gomes, A. , Monteiro, S. , & Gomes, A. (2020). Manual de psicologia do desenvolvimento e aprendizagem. Porto Editora.
4. Veiga, F. (coord.). (2013). Psicologia da Educação: teoria, investigação e aplicação. Climepsi Editores.
5. Veiga, F. (coord.). (2019). Psicologia da Educação - Temas de aprofundamento científico para a educação XXI. Climepsi Editores.

Métodos de ensino e de aprendizagem

Análise e discussão de textos, realização de projetos, em pequenos grupos, e sua discussão intergrupar; visionamento de vídeos e seu questionamento.

Alternativas de avaliação

1. Avaliação Contínua - (Ordinário, Trabalhador) (Final)
 - Prova Intercalar Escrita - 60% (Prova escrita)
 - Temas de Desenvolvimento - 40% (Projetos desenvolvidos em pequenos grupos, e debatidos em grande grupo.)
2. Avaliação de Exame - (Ordinário, Trabalhador) (Recurso, Especial)
 - Exame Final Escrito - 100% (Exame Final Escrito)

Língua em que é ministrada

Português

Validação Eletrónica

Rosa Maria Ramos Novo	Pedro Augusto Oliveira Salgueiro	Maria Cristina do Espírito Santo Martins	Carlos Manuel Costa Teixeira
14-12-2023	14-12-2023	02-01-2024	11-02-2024